

校园通讯

浙江大学教育学院附属学校
The Affiliated School of College of Education,
Zhejiang University



浙江大学 教育学院附属学校

2018学年暑期教师集训专刊（第七期）

为促进浙江大学教育学院附属学校教师的专业成长，打造“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思实践能力”的新型教师队伍，凝聚共识，构建附校教师共同体，自2018年7月7日起至2018年8月10日，新附校人在杭二中白马湖学校开启了为期一个多月飞速成长的全新体验。

| 附校加油站 |

终身发展：成长
即是最终目的——《做一个
终身发展的教师——
基于 SWOT 的教师
生涯规划》

主讲人：

汪建红，中学高级教师，浙江省特级教师，浙江省教育学会自然学科研究会理事，杭州市劳动模范，西湖区人民代表大会代表。现任西湖区教师进修学校校长，曾任十三中教育集团总校长，曾荣获浙江省优秀教育工作者、杭州市跨世纪学科带头人、教坛新秀、优秀园丁、优秀共产党员等荣誉称号。

主持人：

吕蓉蓉

7月25日上午，西湖区教师进修学校校长汪建红为附校教师们带来了一场以“做一个终身发展的教师——基于 SWOT 的教师生涯规划”为主题的讲座，使老师们认识到终身学习的必要性和重要性。

讲座上半场，汪校长以自身申评浙江省科学正高级教师和特级教师的经历为例，阐释其对于终身发展的感悟。终身发展并没有终点，每一次评比都是学习的过程，而每一次学习都是自我提升的过程，个人只有在学习与提升中才能不断成长。讲座过程中，汪校长不断强调努力与学习的重要性，结合自己四十年的教育人生，她建议各位老师摆脱固定思维模式，转向成长型思维模式。成长型思维模式不仅有助于满足教师终身发展的需求，还可以在发展自我的同时成就他人。

讲座下半场，汪校长提出教师们要借助 SWOT 模型，清晰认识自身的优劣势，根据自身情况制定适合自己成长的规划，坚持不懈，百折不挠，从而在机会来临之时，实现自我飞跃。在教师生涯规划方面，汪校长建议教师们可以重点研究国家课程改革、拓展性校本课程开发与实施以及“立德树人”育人观落实等课题。最后，汪校长提出教育的本质是“唤醒”。教师要唤醒学生的求知欲、自信心，唤醒学生改变自己的欲望，并加强与学生的沟通交流，让学生在获得安全感和认同感，使学校真正成为师生共同成长的地方。



进入一种思维模式，就如同进入
一个新世界。

固定世界里，成功需要你证明自己的聪明和天赋，证明你自己的价值；

成长型的世界里，能力是可以改变的，需要你提高自己，去学习新知识，发展自己的才能，**相信**努力可以让你更优秀。

学校是教师和学生共同成长的地方

教育的本质是：“唤醒”

唤醒“人”的求知欲、唤醒“人”的自信心、唤醒“人”改变自己的欲望

| 附校加油站 |

认识“学与教”，
让学习真正发生——《学与教
的新认识》

主讲人：

盛群力，现任浙江大学教育科学与技术研究所所长，浙江大学教育系副主任，浙江广播电视大学客座教授，浙江省人民政府教育督学。2005 年主持并主讲的《教学理论与设计》获得国家精品课程荣誉称号。近五年来主持相关省部级课题 5 项，获省级优秀教学成果奖一等奖 2 次和二等奖 3 次，省部级优秀科研奖二等奖 2 次，发表学术撰/译文 30 篇以上。

主持人：

韩婷

7 月 25 日下午，浙江大学教育学院课程与学习科学系盛群力教授以“学与教的新认识”为题，与附校教师们进行深入交流。

首先，盛教授引入“学习=内部变化+外部变化”的概念，即学习是内部心理结构（认知结构和情意结构）和外部行为动作的变化过程。只有当内化与外化协调统一，学习才能真正发生。在学习过程和学习结果方面，学习可能发生内隐变化，或产生外显表现。盛教授建议，附校老师们在备课、说课中多注意学习的内隐变化，而在上课、评课中多注意学习的外显表现。

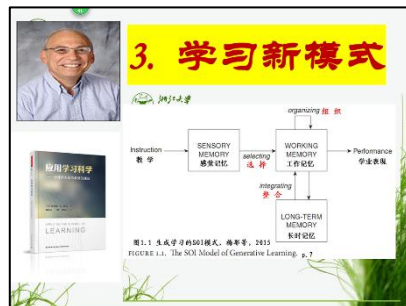
接着，盛教授着重分析了梅耶等学者提出的“生成学习的 SOI 模式”，认为学习新模式应是学生通过选择、组织、整合，将被教内容转化为长时记忆，从而在学业表现中得到体现。之后，盛教授对意义学习的三种结果（无效学习、机械学习、意义学习）进行解释区分，并概括总结道，选择即聚焦新知识，组织即梳理新知识，整合即联系新旧知识。此外，他还向教师们重点介绍了梅耶意义学习的三条原则：双向通道原则、容量有限原则、主动学习原则。

最后，盛教授对教学设计的“学与教的模式”进行细致介绍，并对元认知知识和元认知监控示意图进行分析，以帮助附校老师们进一步理解何为学习、学习如何发生以及如何实现有意义的学习。

盛教授对“学与教”的理论讲解，对附校老师的教学实践有重要指导作用。相信附校教师们定能在教学中，运用相关理论，让“学习真正发生”，促进学生全面发展。



	内隐变化	外显表现
学习过程	思考、识记、激情、愉悦、厌烦等（心理活动）	朗读、记录、操作某一工具、微笑等（教学活动）
学习结果	掌握规则、概念；形成了某一技能或态度等（学习任务领域/学习结果领域）	能进行新的计算、能流利地进行朗读等（教学具体目标）



| 小试身手 |



语文组老师认为，部编版教材使语文中考的考试

方式更灵活，更注重通过设置情境来考察学生的思维能力和综合运用能力。为出好语文中考模拟卷，语文组老师细致解析近十年杭州的中考真题，并重点研究近两年的试卷。通过纵向对比，语文组一致认为变化最明显的是名著阅读板块。自2017年开始，语文中考对名著阅读的考察越来越细致，越来越强调提升整本阅读的能力。真题解析完毕后，每位老师都尝试模拟出卷，并通过线上交流进行磨卷。面对出卷过程中所遇到的问题，语文组的老师们互帮互助、通力合作，不仅增强了出卷能力，对此前整理的知识图谱也进行了综合性的实战应用。



数学组以近5年杭州中考数学卷为范本，整理出近年

中考考点，并制成表格，从而把握高频考点，了解近年考题变化趋势，为出题“磨刀”。出卷过程中，四位教师分别负责选择题、填空题、解答题和审核四个模块，为避免不同题型出现知识点重叠，每个部分均配备一题备选题。出题任务完成后，各出题者讲解自己的出题意图，而后由审核员进行审核。若知识点重复，数学组便会从备选题中选题。若无合适备选题，数学组全体成员便聚集商讨，重新出题。经过多次缜密细致的修改、审核，数学组高质量地完成了首次数学中考模拟卷的出卷工作。



英语组教师共同讨论并开展了中考模拟卷的出卷工作。命题前，英语组教师认真研读了初中英语课程标准、Go for it教材内容，并结合英语中考要求绘出结构框架图，以把握中考命题基本要求及内容。接着，英语组教师对杭州市2008年至2018年的中考卷进行一一作答，并通过绘制双向细目表进一步了解近十年的考点分布。在选材过程中，英语组教师选取贴近生活、趣味性强、原汁原味的语言材料。在命题过程中，英语组教师侧重学生语言理解运用能力的考查而非纯记忆性知识。试题拟编完毕后，英语组教师多次对试题进行检查修改，力求试题具有较高的信度、效度以及科学的难度和区分度。



| 小试身手 |



科学组教师自行研究了杭州市近十年科学中考卷,而后分工进行中考科学模拟卷的出卷工作。陈文聪老师和董天舒老师负责选择题,宋海泓老师和徐小琪老师负责探究题,李斌老师和詹蔓莉老师则负责计算题。另外,每位教师再独立出两道填空题。在参照课程标准并参考大量资料的基础上,各小组教师探讨自己负责部分题目的类型、知识点以及难度等内容。经过多次筛选、修改,教师之间相互检查、反复校稿后,附校第一份科学中考模拟卷诞生。经过此次出卷,科学组教师更加了解教材、知识点,更加明确中考考点,更加坚定教学方向。



- 科学模拟卷-陈文聪-选择题
- 科学模拟卷李斌
- 科学模拟卷詹曼丽
- 双向细目表 探究题小七
- 双向细目表8李斌
- 双向细目表8詹曼丽
- 双向细目表-陈文聪-选择题
- 双向细目表董天舒
- 双向细目表探究题宋海泓



社会组(4)

【权威发布】2018年杭州中考思想品德·历史与社会试题+答案揭...
这题,你答对了吗?

思想品德
历史与社会

7月25日 早上08:44

2017中考 思想品德·历史与社会试

社会组教师在作答与研究近两年杭州市中考题后,分析总结了地理、历史、道德与法治三个模块在社会考卷中的分布情况,并据此分工出题。韩婷老师负责地理,肖虹雨老师负责历史,孙晓斐老师和裘丽萍老师负责道德与法治及试卷审核工作。社会组教师出题紧贴时事政治热点和社会生活,注重考查学生政史地综合运用能力,以此引导学生提升自身人文素养,形成理性认识社会的智慧。例如试卷中第33题,以“一带一路”为切入点,要求学生分析该路线上的气候特征、发生的历史事件等,巧妙地将历史与地理相结合,将过去与未来相联系。



| 心情速写 |

核心素养的提出让我一直在思考如何能够通过学校、家庭和社会的教育让学生上升到自我教育,成为一个能够胜任现实和未来生活的社会人。学校拓展性、探究性课程的规划,教学课堂中合作学习、深度学习、混合式学习方式的改革创新,班主任和家长自身的垂范与耐心引导这些都是实现目标的重要途径,是我们当前正在学习并即将付于行动的。道路且长,我们正年轻,附校团队齐心协力打造一所新学校的画面太美好了!(王瑶)

“自己的优秀,可以影响学生、孩子与家庭。”汪建红校长的讲座让我深受启发:要成为一名优秀的教师,自己首先要具备一种成长型思维模式,然后结合自身的优势,制定自我专属的生涯规划。最后通过不断的学习,让自己变得更加优秀,给身边的人传递正能量!(李斌)

| 附校快讯 |

➤ “挑战树”课程，让教育真正发生

7月26日上午，附校科学组、通用技术组教师参加了由特级教师汪建红校长主讲的“科学教师在STEM教学中的作为”名师面对面直播活动。汪校长分享了从美国STEM课堂中获得的启发，结合“为喜欢的鸟儿搭建鸟舍”、“指挥机器人抓怪兽”等案例，梳理了“挑战树”项目的一般设计步骤。汪校长认为“挑战树”项目的神奇之处在于通过真实的情景激发学生学习内动力，让教育真正地发生。本次美国STEM课例观察和解读，深化了老师们对科学在STEM教学中的定位和融合的理解。期待这满满的感悟与思考，在附校未来的STEM课程中得到呈现！

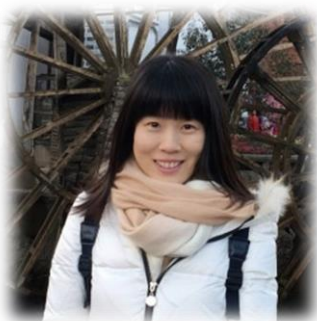


➤ 初探附校，未来可期

7月26日下午，在傅泽民老师的带领下，附校全体教师参观考察了附校校园。极具现代化的建筑风格、高端先进的设备设施，以及科学前卫的空间布局，让全体教师眼前一亮。随后，为保证学校高规格、高品质地开办运行，全体教师分头对附校校园进行参观检查，并与建筑方进行交流沟通。建筑方表示，附校建设已进入全面收尾阶段，清扫整理后即可交付使用。相信附校于8月31日的正式亮相定能惊艳四座！



| 附校人风采 |



苏剑萍，语文学科教师，杭州市教坛新秀，区新锐教师、教育能手、十佳轻负高质教师、优秀班主任；曾主持市级普教课题，论文多次获市区级奖项；多次获各级读书活动优秀指导老师，指导学生作文多次获全国、省级或市级奖项；从教十二年，十次获得校级先进工作者。

教育是在孩子的心灵上写诗，愿笔耕不辍。

周悦，中共党员，国家二级心理咨询师，陕西师范大学应用心理硕士。期间参与多项课题研究，并于省级期刊发表学术论文。在校期间曾担任学院干部，两度获得“优秀干部”荣誉；在陕西师范大学心理健康教育（咨询）中心担任助理咨询师，积累了一定实践经验；有着系统的心理学知识背景，接受了心理学相关的系统培训。热爱心理咨询事业，热爱教师行业，秉承以学生为本的理念，尊重每一位来访者，用真诚与接纳陪伴学生的点滴成长。



| 附校人风采 |



季永咏，中学高级教师，美术学科，本科学历，篆刻特长，现为泰顺县第八、九届政协委员，浙江省书法家协会会员，温州市书法家协会理事，温州市书法家协会教育委员会副秘书长，温州市书法家协会篆刻委员会副秘书长，泰顺县书法家协会副主席兼秘书长，泰顺县美术家协会副主席。曾获浙江省书法美术教师中国书画比赛一等奖，首届、第二届泰顺县文学艺术创作奖励基金会创作奖励评奖获“金叶奖”（最高奖），泰顺县第五轮优秀青年专业人才，温州市教坛新秀，出版《季永咏印痕》一书。

何志雄，音乐舞蹈学科教师，以全国第一的专业成绩考入华中师范大学音乐学院舞蹈系，并以排名第一的专业成绩毕业。本科期间，曾获湖北省大学与专业院校舞蹈教学成果展示演出优秀奖，参演节目《摸秋》于湖北省职业舞蹈“金凤奖”比赛中获奖，曾赴加拿大孔子学院进行节目编排与展演活动，赴北京中央电视台参演“五月的鲜花”全国大学生文艺汇演，曾受邀参演国家艺术基金项目---现代黄梅戏《槐花谣》、央视春节联欢晚会、湖北省元旦晚会、安徽省春节联欢晚会等大型演出活动。于我而言，音乐是无形的舞蹈，舞蹈是无声的音乐，两者交融，便是心之所至。



蔡梦获，音乐学科教师（一级），毕业于杭州师范大学音乐学院音乐学（师范）专业。曾获得西湖区第十六届“教坛新秀”、西湖区第八届音乐教师专项技能大赛二等奖、西湖区教师基本功大赛自弹自唱与合唱指挥专项三等奖、西湖区中小学音乐拓展性课程设计三等奖、西湖区校园歌词歌曲创作大赛二等奖、2016 学年西湖区年度考核优秀奖、第五届杭州市新课程教改论文评比三等奖、西湖区教育科学研究优秀成果教师小课题二等奖等荣誉；数次承担区音乐学科观摩课、骨干教师展示课等的教学展示任务，多次指导学生在艺术节的各项比赛中获得一、二、三等奖。苏霍姆林斯基说：“音乐是思维有力的源泉。”为孩子们插上音乐的翅膀，让每一个音符助力孩子成长。

严丽杰，音乐学科教师（中学高级），东北师范大学音乐学院硕士。曾获吉林省特级教师、省音乐名师工作室主持人、省学科带头人、省骨干教师、省科研先进、省基础教育先进、长春市名师、长春明星教师、长春中考命题库成员、长春教师高峰论坛金星奖、长春优秀教研员，绿园区政府拔尖人才、学科带头人、优秀教师等荣誉。曾主持 10 余项国家、省、市级课题获奖结题，发表 20 余篇论文，多次在省市级骨干培训班做主讲培训，指导数十名教师在国家、省、市现场做课基本功大赛获奖。担任国家级骨干培训者、吉林省音乐教育学会理事、省生命安全学会理事，长春市绿园区教师进修学校综合部主任与音乐教研员等职务。



（以上排名不分先后）

未完待续……

审核：欧自黎

编辑：高佳媛

撰稿：吕蓉蓉、韩婷、姚睿、陈文聪、祝青、
潘涵璐、季月清及各学科组通讯员

校对：王瑶、何志雄、王浩

美工：高焯、高佳媛

摄影：季永咏

日期：2018 年 8 月 1 日