



校园通讯

浙江大学教育学院附属学校
The Affiliated School of College of Education,
Zhejiang University



浙江大学 教育学院附属学校

2018学年暑期教师集训专刊（第四期）

为促进浙江大学教育学院附属学校教师的专业成长，打造“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思实践能力”的新型教师队伍，凝聚共识，构建附校教师共同体，自2018年7月7日起至2018年8月10日，新附校人在杭二中白马湖学校开启了为期一个多月飞速成长的全新体验。

| 附校加油站 |

让教育创造美好

——《专业视野下的班主任能力素养》

主讲人：

朱永春，浙江省教育年度新闻人物，浙江省首届十佳心育导师，浙江省德育学会理事，省名师名校长工作站导师，《中学生天地》杂志专栏主持，浙江省初中生日常行为规范制订组负责人第19届春蚕奖获得者。

主持人：

詹蔓莉

7月13日上午，浙江省年度新闻人物、桐乡三中的朱永春老师给附校教师们带来了题为“专业视野下的班主任能力素养”的讲座。朱老师结合自身经历，幽默风趣地阐述了如何做一名优秀的班主任。

朱老师从自身成长故事出发，讲述了从最初厌恶教师职业到如今认同悦纳的转变过程。坚持在农村教学的朱永春老师用亲身实例，传递出一个普通教师对职业的责任感与使命感。他以“垂范、沟通、学习、创新”为主线，展现了一个教育者“愿当银杏树下的扫地僧”的情怀和智慧。

其间，朱老师所分享的生动教学事例，让附校教师们看到了他对学生深沉博大的爱，感受到他的教育热情、教育智慧，体会到他“为师者先育人”的教育理念。朱老师坚持“不抛弃教育理想，不放弃每一个学生，不因学生生气”，坚信教育是一个暗示的过程，知识不是教会的，而是学会的。因此，教师应通过激发内驱力来点燃孩子的学习热情，激起他们对于“大海的渴望”。

朱老师的真知灼见，启迪附校教师们用审美的眼光看待学生，静待花开，让教育的幸福和被教育的幸福，洋溢在师生之间。相信，附校教师们定能成为有智慧的班主任！



垂范 沟通 学习 创新

壹

“垂范不仅是影响力，也是一种领导力”
“中国教师的问题不是不会教别人，而是不会教自己。”

| 附校加油站 |

用心倾听, 用情沟通

—— “沟通秘籍：好好说话，事半功倍”

主讲人：

张颖，国家二级心理咨询师，米尔顿艾瑞克森学院临床催眠治疗师，心理动力取向咨询师，中科院心理所在读硕士。

主持人：

蔡梦荻

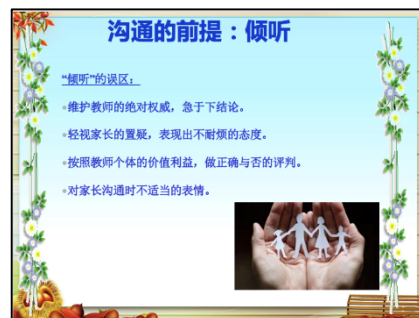
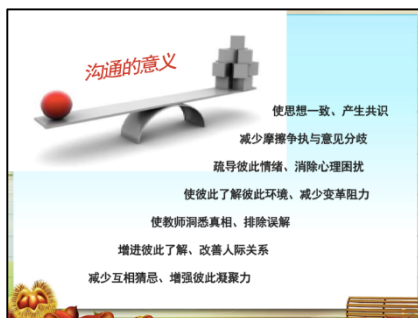
7月13号下午，国家二级心理咨询师张颖为附校全体教师带来了一场以“好好说话，事半功倍——沟通秘籍”为题的讲座。借助视频和游戏，张老师让在场教师以亲身体验的方式，感悟良好沟通的秘诀。

首先，张老师罗列了教师与家长、学生之间沟通困难的现状，引起不少教师的共鸣。而后，张老师借助《少年说》一节目的视频片段，分析了沟通困难的原因，从而揭示了沟通的意义。张老师表示，人们对事物的知觉往往掺杂着自己在过去经验中形成的个人理解和认知。因此，沟通中存在的意见分歧和理解差异实属正常现象。

接着，张老师带领在场教师进行了两次“我说你做”的游戏，旨在让教师们体会到“倾听”的重要性以及个体差异的普遍性。张老师强调，在倾听的过程中，往往会陷入一些误区，从而导致沟通难以进行。沟通的前提是“倾听”，在倾听的基础上，教师们还需掌握一定的沟通技巧，比如一心一意、保持中立、开放式提问等八个主要技巧。

有效的沟通是为了解决当前孩子们存在的一些不良问题，为了更好地让教师们感受解决不良问题的真实情境，张老师指导全体教师以小组合作模式对多个不良行为的案例进行分析，要求归纳学生的行为特征与产生原因，并给出相应的解决方案，最终小组以海报和讲解陈述的方式展示成果。在此过程中，各个小组的教师们分工明确，合作默契，在讨论中碰撞思维的火花，绘制出独具特色的海报。

此次讲座，让附校教师们深刻意识到倾听、沟通、尊重、互助在解决问题时的重要作用。不少教师表示，在未来育人教书时，一定会坚持用心倾听，用情沟通！



| 附校加油站 |

核心素养与课程的碰撞

——《基于核心素养的学校课程建设与教学创新》

主讲人：

何珊云，浙江大学课程与教学研究所副教授，华东师范大学课程与教学研究所教育学博士，曾得到国家留学基金委资助前往美国洛杉矶加州大学教育学院访学。

主持人：

孙晓斐

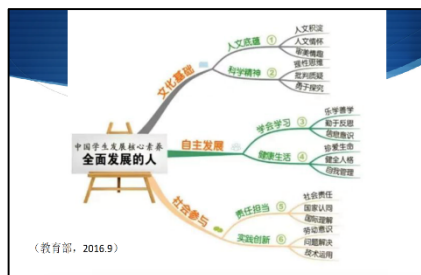
7月14日上午，浙江大学教育学院何珊云副教授为附校教师们带来了题为“基于核心素养的学校课程建设与教学创新”的主题讲座，基于“核心素养的内涵”，“核心素养的‘三个化’问题”以及“学校与教师该如何做”三个方面，何教授向附校的老师剖析了核心素养的落地过程。

首先，何教授指出，核心素养的出现是时代的要求，与传统知识相比，核心素养背景下的知识特征也产生了巨大的变化。根据 OECD 对于核心素养的界定，我国教育部认为核心素养的指向为全人发展，包括文化基础、自主发展和社会参与能力。

明确学校课程所指向的核心素养后，何教授建议以核心素养的“三个化”来构建学校课程。首先是核心素养的“校本化”，即分解与阐释校园精神或理念，结合培养目标来构建课程群，使核心素养融入到具体的课程中。其次为核心素养的“课程化”，即厘清如何将核心素养融入具体课程。何教授指出“课程化”的过程不仅要考虑国家课程的设置，同时也需要教师层面做出相应的革新。

最后，何教授提出核心素养的“显形化”，其中评价方式的改革是帮助素养“显形化”的重要方式。为有效地改善评价的效果，将核心素养真正落到实处，教师需坚持四大评价改革的原则：基于“大概念”、促进学生的学习、基于教学目标的课堂评价、重视评价结果的使用与反馈。

听完何教授的讲座，在场的教师们对核心素养下的课程建设与教学创新有了更直观的理解。“观寻常事，思非常理”，做一个有心人。相信在浙江大学教育学院专家团队的专业指导下，附校在课程改革的道路上定能开拓创新！



| 附校加油站 |

班主任：小小主任，大大挑战

——《班级形态与班主任角色转换》

主讲人：

赵志毅，教育学博士，博士生导师，现任杭州师范大学图书馆馆长，曾任杭州师范大学教科院副院长。获1998年江苏省成人教育优秀教师奖，参与或独立主持国际研究课题2项，国家级科研课题3项，省部级课题3项。

主持人：

王雨菁

7月14日下午，杭州师范大学教育学院赵志毅教授以“班级形态与班主任角色转换”为主题，用生动的语言和丰沛的情感讲述了一个个感人至深的故事，给附校教师们带来了一场别开生面的讲座。

赵教授以汤普逊老师和泰迪的故事为导入，请全体教师接龙朗读此故事，并在过程中加以指导、点评。赵教授的理念观点融于其抑扬顿挫、铿锵有力的语言中，让在座教师无一不为之动容，并开始思考“如何成为孩子生命中的贵人”。

随后，赵教授从班主任精神哺育的价值诉求、内容、操作意义及儿童精神需要四个方面阐述了班主任该如何进行角色的转换。赵教授通过讲述多个鲜活的案例和动人故事，让在座教师深刻认识到何为对儿童的现实关怀和未来关怀，为何要开展珍惜生命和热爱生活的教育，及如何实现“理解万岁、尊重永恒、关爱无疆、信赖为本”。

最后，赵教授通过图画的方式，向教师们展示了班集体“散点式”、“靶心式”、“花瓣式”的三种形态，指出班主任在不同的班级形态中分别扮演了“酋长”、“家长”、“议长”三种角色，并指出当前的班主任应该向“议长”角色靠拢。通过对比，在场教师意识到良好的班集体应诞生于民主、平等、自由的环境下。

“主任虽小，挑战巨大”，相信全体附校教师定能直面挑战，以“议长”身份，与孩子们共同努力，创建平等友爱的班级形态。



| 情境初体验 |

➤ 关键词 1：积极心理学

7月13日上午，蔡梦荻、季永咏、高焯、肖佳裔、何志雄等五位老师在“每日一讲”的环节中为我们带来了主题为《积极心理学对学生发展的影响》的情景剧表演。蔡老师扮演专挑学生毛病的“坏老师”，高老师扮演善于发现学生优点并积极鼓励学生的“好老师”。肖老师和何老师分别扮演在教师负面情绪下学习动力明显下降和在教师积极引导下“涅槃”的两位学生。

在灵动的背景音乐中，季老师结合情景剧的场景和自身接触到的几个案例，为我们总结出教师要以积极的方式来看待事物，保持个人心情愉悦，并向学生传递积极的情绪，从而挖掘出自身和学生的潜力并获得幸福和快乐。



➤ 关键词 2：班主任能力素养

7月14日上午，祝青、高佳媛、潘涵璐、季月清和周悦五位老师，以“仙女有约”访谈节目的形式，展示了对朱永春老师“专业视域下的班主任能力素养”和张颀老师“好好说话，事半功倍”讲座的思考与体会，创意十足。首先，主持人祝老师以台湾网民“班上的最后一名后来都怎么样了”的新闻，结合对附校部分老师的随机采访视频，引出一名后进生逆袭的故事。访谈过程中，高老师、潘老师和季老师分别扮演成功的后进生、班主任与母亲，全方位地揭示后进学生如何在教师与家长帮助下，产生可喜的进步与改变。最后，周悦老师扮演的心理教授，

针对访谈中体现的“师生、亲子与家校”的三种人际关系，从专业角度解析了营造积极的环境来激发人的潜能。整个访谈形式新颖，内容生动，巧妙融合采访视频与情景表演。附校教师们在欢笑声中，对如何处理与后进生的师生关系，如何进行有效的家校沟通，



| 心情速写 |

“教师”二字赋予我们的不仅仅是上好一堂课，更多的是一份育人之责。朱永春老师的一个个案例让我深受启发：教育是最美的“曲线”。的确，教育不应该是强制规定孩子应该做什么，不应该做什么；而是教师要始终思考和寻求解决问题的最佳方式，即最适合孩子的方式。这是我们今后应该不断思考的。希望附校的教育定能如春风化雨般浸润每一位孩子！（孙卓佳）

垂范、沟通、学习、创新这四个方面贯穿我们老师的一生。“垂范”要求我们老师要以身作则，以身示教，用自己的言行去感染学生。“沟通”要求我们老师要学会有效沟通，掌握沟通技巧，好好交流，事半功倍，最大程度地尊重学生，让学生有更多的机会表现自己内心的想法，才有利于教育对症下药。“学习”要求我们老师要不断地学习，不断地进步，掌握教育最前沿的理论，丰富自己的教学思想。“创新”要求我们老师在不断的学习中，要将所学的知识内化，提出自己的想法，做一名研究型教师，不落后于时代。（韩婷）

| 附校人风采 |



裘丽萍，女，中共党员，社会学科教师（高级）。毕业于浙江师范大学思想政治教育专业。曾获绍兴市上虞区优秀专业技术人才、德育先进个人、教坛闪光人物、优秀团队干部等荣誉。在教学工作中，积极参加国家和省市各级德育课教学设计和说课比赛，曾获全国二等奖，省一、二等奖，区一等奖等奖项；绍兴市政治优质课比赛二等奖；2011年取得国家三级心理咨询师证书。在教育管理上，注重与学生沟通，助力学生成长，所带班级曾被评为上虞区先进班级。在教科研中，多篇论文发表于《吉林教育》《湖北职教》《现代阅读》《课程教育研究》等杂志。教育座右铭：常怀律己之心；常思为学之道。

孙晓斐，女，社会学科教师。曾荣获区级优秀班主任、优秀辅导员等称号。在教学中面向全体学生，分层教学，因材施教。2017年中考所带班级历史与社会学科平均分超过杭州市中考平均分，2018年所任教班级平均分、AB率均超过区平均。“班主任是世界上最小的主任”，在班主任工作中，关爱学生，用心沟通，互帮互助。同时利用同伴效应，采用小组合作模式，落实到学生的德育量化以及学科教学中，让学生始终建立“共同体”意识。结合班级实际，以“一个班一条心”为核心，量身定制班级行为规范细则，关注细节，反复落实。

“学高为师，身正为范”，我深知作为一名教师要具有高度的责任心。人生没有如果，愿你勇往直前！



韩婷，女，中共党员，社会学科教师。研究生毕业于华中师范大学学科教学（地理）专业。曾获得安徽省品学兼优毕业生，国家励志奖学金，华中师范大学研究生二等学业奖学金等荣誉；曾参与华中师范大学城市与环境科学学院2016年地理国培计划和湖北省地理学会2016年会暨华中师范大学地理学科建设60周年学术研讨会等活动的学习；有《Terra Time手机软件在“地球的运动”中的应用》等多篇文章在《地理教学》杂志上发表。待人真诚，做事认真负责。我始终坚信，兴趣是学生最原始最持久的动力。

肖虹雨，女，社会学科教师。毕业于华中师范大学思想政治教育专业，本科期间专业成绩优异，多次获得博雅奖学金等奖学金，学生工作和社会教学实践丰富，曾多次获得校三好学生、优秀志愿者等荣誉称号，具备一定科研能力，已在省级刊物发表论文两篇，且曾参与国家留学基金委员会优秀本科生项目公派英国朴茨茅斯大学留学一年，并在当地圣乔治小学做为期一年的阅读志愿者。尼采说，“每一个不曾起舞的日子都是对人生的辜负”，我们的生命应该去追求、去奋斗，我始终保有一颗对生命充满热情的心，让今天成为最棒的回忆，起舞在生命的每天之中。



（以上排名不分先后）

未完待续……

审核：欧自黎

编辑：潘涵璐

撰稿：詹蔓莉、蔡梦荻、孙晓斐、王雨菁、肖佳裔、高佳媛、潘涵璐、祝青、季月清

校对：王芳、丁嘉程、李斌

美工：高烨

摄影：季永咏

日期：2018年7月18日