

校园通讯

浙江大学教育学院附属学校
The Affiliated School of College of Education,
Zhejiang University



浙江大学 教育学院附属学校

2018学年暑期教师集训专刊（第六期）

为促进浙江大学教育学院附属学校教师的专业成长，打造“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思实践能力”的新型教师队伍，凝聚共识，构建附校教师共同体，自2018年7月7日起至2018年8月10日，新附校人在杭二中白马湖学校开启了为期一个多月飞速成长的全新体验。

| 附校加油站 |

体验“头脑风暴” ——《核心素养背景下课程与教学的改进——基于教师参与式培训的互动交流》

主讲人：

缪华良，中学高级教师，杭州师范大学人文学院兼职硕士生导师，浙派名师培养对象，杭州市首批中小幼百名名师培养对象，浙江省春蚕奖获得者。现任杭师附小教育集团理事长，杭州市凤凰小学校长。曾长期担任杭州市上城区教研室主任，从事校本教研与学校课程建设的研究成果颇丰，有多本专著出版。

主持人：

何志雄

7月21日上午，杭州市凤凰小学缪华良校长为附校老师们带来了题为“核心素养背景下课程与教学的改进——基于教师参与式培训的互动交流”的讲座。

缪校长首先介绍了常用的教师参与式培训方法——“头脑风暴”。他指出这种培训方法要求有明确单一的主题、相对充裕的时间、相对宽松的环境，并收集尽可能多的信息，可以使用“餐桌布法”、“水族馆式”与“十字线法”等讨论方法。随后，缪校长让附校老师以“我的课程观”为题亲身体验了“水族馆式”讨论方法。缪校长借机指出，新课程改革的课程观

是基于对话的经验，而对话是学生获取经验的主要方式和手段。

接着，缪校长又让附校老师使用“十字线法”讨论“教师组织小组学习的主要问题及改进策略”。四个小组的老师们群策群力，不仅完成了海报设计，还做了精彩的展示。缪校长指出，组织有效课堂小组学习的主要矛盾有教学要求与学习者实际水平之间的矛盾、群体与个体需要的矛盾，而适时、适度、有明确指向的小组学习是缓解矛盾的有效教学策略。

最后，附校老师采用“餐桌布法”围绕“实现学科核心素养的教学”展开了交流。缪校长从学科价值、教育价值以及学科表现三个方面阐述了学科核心素养的意义与价值。他还从知识、情境、主体活动三个维度讲述了如何实施素养导向教学，并希望今后的课堂教学能从“以学待用”走向“以用促学”。

此次讲座，可以总结为教师版的小组合作学习，为教师们今后实施有效的小组合作学习打下了坚实的基础。



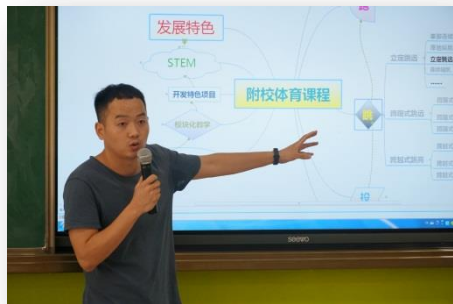
| 附校加油站 |

细研知识图谱， 夯实附校之基

——记附校 学科知识图谱展 示活动

主持人：
叶泽熙

经过两日的课标研读、教材分析以及知识图谱建构，附校每一位教师对学科的知识体系有了更加全面、深入的认识。在本次知识图谱展示的过程中，老师们集思广益，对附校的课程设计进行了积极的探讨。



体育组毛遂自荐，提出未来附校体育课的开展应基于“两目四翼”的初步构想。其中，“两目”为“发展特色”、“保证中考”。而“四翼”中的左翼为：开展STEM课程、开发特色项目、进行模块化教学、开展体育健康课程、实现多元化考核；右翼为：积极开展跑、跳、投、游泳等课程。体育组希望通过“左右四翼”的有效贯彻，实现附校体育高质量、特色化发展。



科学组高屋建瓴，思维缜密，首先，系统地从物理、化学、生物、地理等角度，对附校如何开展科学课程进行了长远的规划；其次，老师们对如何教好科学课、如何实现多学科的融合、如何培养学生科学意识等问题进行了精彩的讲解；最后，老师们表示将深度结合本学科新老教师的优势，取长补短，融会贯通，这对其他学科的老师启发颇深。

社会组言简意赅，鞭辟入里，三位老师分别从道德与法制、历史、社会三个分课程角度对社会课程的知识点进行了系统梳理；随后又立足于培养学生综合素质这一目标，提出了一系列对学生进行德育渗透的方法，这将对附校学生的长远发展起到积极的作用。

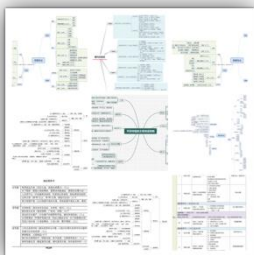
数学组思维清晰，科学严谨，老师们既考虑到中考知识点的学习，较为系统地阐释了教师应该如何教好数学课，同时又结合了学生的特点，对如何培养学生的数学思维和数学兴趣提出建议。此外，数学组还从STEM课程角度，探讨了各学科之间如何实现融合的问题。

最后，欧自黎校长对此次知识图谱展示活动进行了精彩点评，给出了众多富有建设性的建议，为今后附校教学工作的有序开展奠定了基础。



| “织网”行动 |

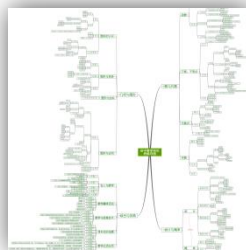
语文组



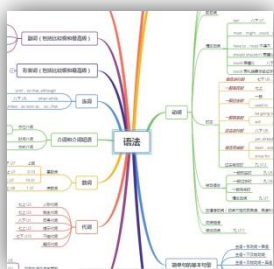
语文组以教材为本，对初中语文的知识点进行了重新梳理。语文组先将教材按照主题、阅读策略、课文、写作四个板块整理汇总为总表格，接着将综合性学习、名著导读、古诗词诵读、口语交际、活动探究五个部分细化成子表格。语文组以核心素养为导向、以课程标准为抓手，清晰地呈现了初中语文的知识脉络。随后，老师们按照题型类别又用思维导图的方式整理了阅读策略、作文、课后知识点、课内文言文、课内阅读等内容，使知识点更加条理化。

数学组

数学组制定了“合作—分工—汇总—校对—XMind 思维导图制作”的大致步骤。首先，教研组将各章的标题进行了提取分类，将其概括为“数与代数”、“几何与图形”、“统计与概率”、“综合与实践”四大板块。随后，教研组共同完成了“数与代数”模块的建构，并按照每节课的具体内容进行了分类。紧接着，以“实数”部分为模板，学科组分块进行了知识点的整理工作。最后，学科组对各版块内容与结构进行了统一修改与汇总。



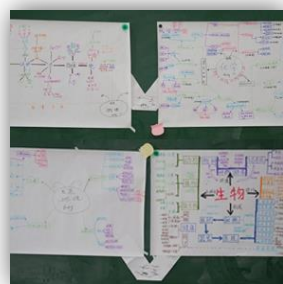
英语组



英语组先以语言技能、语言知识、文化策略、情感态度和学习策略为框架，详细解读了每本教材，熟悉了初中英语的总体脉络。接着，英语组共同研读了课程标准。根据课程标准，英语组以小组分工的形式对语篇、语法、词汇、话题等进行了整理，并绘制了思维导图。她们还在国家课程标准的基础上，制定了针对性的课外拓展和素质养成计划。最后，学科组根据初中学生所需要具备的文化意识，需要掌握的学习策略以及需要形成的情感态度与价值观，制定了初步的教学计划。

科学组

科学组首先对课程标准与教材进行了独立解读，并在随后开展的交流探讨会上依次阐述了自己对科学知识体系的理解。接着，学科组按照物理、化学、生物、地理四个模块建构思维导图。科学组以老带新、通力合作，结合教材提炼出了必学点、易考点。科学是一门整合性学科，学科组还共同对各模块间的交叉与融合之处进行了深入交流。此次科学组的通力合作不仅是一次高效教研，更是一次不同专业背景下的知识共享。



| “织网”行动 |

社会组

社会组分“地理”、“历史”、“道德与法治”三个模块进行思维导图绘制。地理部分注重对学生空间感知能力的培养，因此，地理部分分为“地球的形状与大小”、“学习工具”、“空间”三方面进行知识架构。历史部分，社会组以时间轴为主线，按“中国史”和“世界史”两部分梳理归纳历史事件，以促进学生正确认识历史与社会的发展规律。道德与法治部分由“心理健康”、“法律”、“社会与国情”三个模块构成。社会组建议，“心理健康”模块应同心理课程进行整合，“法律”和“社会国情”部分可与“历史”部分的“中国现当代史”相结合，让学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。



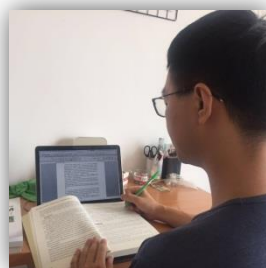
信息技术组



信息组将初中阶段的知识点归纳为“一体两拓四翼”。“一体”指的是初中阶段所要学习的全部知识点；“两拓”指的是九年级的拓展模块，即“算法”、“流程图”与“智能机器人”；“四翼”指的是七八年级的基本模块，即“信息获取与简单编辑”、“多媒体基础与制作”、“网络生活与网站制作”与“动画基础与制作”。在基础模块中，信息组进一步梳理了初中阶段学生要掌握的信息技术技能。

通用技术组

通用技术组对《木艺 STEM》和《赛车 STEM》的教师手册进行了研读，将相关知识点按学科进行重新归类，探究了知识点的内在联系。随后，通用技术组结合美国 STEM 课例以及汪建红老师在美教研的经历，对 STEM 课程设计进行了研究。STEM 课程有别于传统课程，又不完全脱离传统学科，其课程设计与传统课程相比更强调对学生能力的培养，把学习真正还给学生。这意味着教师的角色需要真正完成从知识传输者到任务设计者的转变。



美术组



美术组运用图文并茂的技巧，把各课主题的内容用相互隶属的层级图表现出来，把每课的关键词与图像、颜色等建立记忆链接。具体来说，美术组将美术的知识点分为“造型表现”、“设计应用”、“欣赏评述”、“综合探索”四个板块，并明确了学习时要掌握的技巧和学习后要求形成的迁移能力。

| 火眼金睛 |

语文组

语文组在苏剑萍老师的带领下，针对语文七年级上册第一课——《春》进行了第一次集体备课。苏老师指出，一堂课的设计应根据教学目标设计教学环节。接着，语文组围绕教学目标进行发散性思考，对预习作业、导入、教学主环节、课后作业等内容进行了精细化、多样化的设计。随后，语文组对《春》的文本进行了更深入的解读，不断挖掘课文深度、拓展阅读广度，更加关注学生语文素养的提升。最后，在对教材内容进行深度解读的基础上，语文组老师们对《春》进行了独立备课，并分别撰写了三个课时的详案，每位老师在资源共享、交流探讨的过程中都看到了新的可能。



数学组

数学组选择了《数轴》与《分式方程》两个教学内容进行研讨。“数轴”是初中数学代数中的重要基础概念，也是“数”和“形”的第一次碰撞。在《数轴》一课中，李照美和潘云芳两位老师以各具特色的方式突破了教学的重难点，贯彻了“以生为本、需求导向”的教育理念。在《分式方程》一课中，黄剑和俞琳两位老师对“增根的概念”和“验根必要性”这两个教学难点的处理使老师们获益匪浅。不仅如此，两种教学设计的细节处理和练习设置也别出心裁，黄老师在概念提出的过程中加入了学生自主纠错的环节，俞老师的课堂学生参与度高。



英语组

英语组观摩了听说课、语法课、阅读课三个不同课型的视频。在听说课中，杨志琴老师强调音标认读与语调模仿的教学和课后听录音模仿跟读的作业布置值得学习。曹峰老师的语法课将语法知识融于大量真正有意义的语言输入与运用。钱卫华老师的阅读课用朗朗上口的 chant 引入，激发了学生的挑战兴趣。此外，以小组形式描述罪犯并绘制肖像的读后活动，使学生在体验中学习，英语组认为这种教学方法非常值得借鉴。



科学组

在《机械运动》课例中，教师循序渐进完成了“认识常见机械运动类型并能选定参照物判断物体的运动情况”这一教学目标。该课例利用了大量生活中的例子，具有完整度较高、思路清晰、教态大方自然等优点。在《生物与非生物》课例中，教师以视频导入，对知识的讲解既来源于生活又应用于生活，是一堂内容充实、板书新颖且切合学情、融入情感的好课。与地理相关的《日食和月食》课例中，教师以小组合作学习的形式引导学生探究其成因与特点。整堂课以生为本、衔接紧凑，将现代技术融入课堂，是一堂充分体现杭州当前教育水平的精品课。



| 火眼金睛 |

社会组

在《东晋南朝政局与江南地区的开发》的课例中，该老师通过问题设计不断引导学生自主阅读、小组合作探究，并将历史与地理融合，利用乡土文化作为课程素材，激发学生学习兴趣。《气象万千》的课例中，该老师以北京的气候串联整节课内容，有意识地利用地图培养学生读图及提取有效信息的能力，并归纳总结了读图方法。最后他用地理游戏——“气温扑克”作结，让学生学以致用，寓学于乐。在《法律伴我们成长》的课例上，该老师结合时事热点，使用视频、情景剧等多种教学手段丰富了课堂内容，思路清晰，讲练结合，并将德育渗透到教学的每个环节之中。



信息技术组

信息技术学科选取了《编辑文字》、《超链接的应用》、《编辑视频素材》三个课例。教研组讨论后认为，教学内容方面，教师应重视学生信息素养的培养，并基于学生的学习需求设计分层任务。课堂环节与教学组织方面，环节设计要做到衔接条理化、任务明确化，教学过程中应运用自主探究、小组合作、多元评价等方法来提高学生的参与积极性。教学方法及手段方面，教师要善于“退场”，让学生成为“小老师”；教师要善于搭梯子，针对难点提供微视频和导学案，帮助学生自学后上讲台演示，此外，教师还可以在课前用纸片和橡胶磁条制作DIY板书，在课上运用希沃白板即时展示教学生成。



体育组

体育组的四位老师选取了体育中考项目的三个示范课程进行了优秀课例的观看，即双手前置实心球、耐久跑、立定跳远。针对每个不同优秀课例，每位老师分别结合自己所学知识及新课标要求对课的组织、流程、教学方法等方面进行了交流，指出其优点及不足之处，同时结合附校体育发展规划对课程进行了跨学科设计。



音乐组

音乐组围绕《天路》、《奥林匹克号角》、《红河谷》三个优秀课例进行了课例研讨。在《天路》一课中，胡萍老师通过播放歌曲让学生辨别原生态歌曲与藏族元素创作歌曲，并且辅以藏族风景图片，为学生创设了完美的课堂情境。《天路》音域宽广难度较大，胡萍老师通过每一次练习提出不同要求的方式，层层递进解决歌唱难点，为学生创设了合理的教学梯度。周巧莲老师巧妙地结合了奥林匹克精神，用“竞技语言”鼓励学生，使课堂语言精彩纷呈。经过这次研讨，音乐组意识到好的课堂应该将歌曲深深融进学生的音乐记忆中。



| 情境初体验 |



➤ 跨学科小组共话“小组合作” ——每日一讲之“小组合作制的解读”

7月23日，苏剑萍、丁嘉程、宋海泓三位老师在“每日一讲”中带来了他们对“小组合作制”的解读。丁嘉程老师通过诙谐的表情包，形象地展现了“小组合作制”在实施过程中可能存在的问题。苏剑萍老师通过实例分享，建议老师们利用假期的小队活动和军训开展“培土”工程，为小组合作制的实施奠定基础。宋海泓老师介绍了试卷整理课、复习课、实验课等适用于小组合作制的课型，并以试卷整理课为例，从教学观中的资源观、自主观、矛盾观三个方面出发，提出了课堂具体安排的设想。最后，三位老师还结合附校育人准则中“兴趣”与“自信”两个关键词，呼吁各学科老师积极开展跨学科的交流互动，以达到学科整合的目的。

➤ “1+1”如何大于“2”？ ——每日一讲之“高效团队建设”

7月25日，叶泽熙老师为附校老师带来了“高效团队建设”的主题讲座，首先叶老师介绍了问题解决型、自我管理型、多功能型三种团队类型，以及各自的运作方式和管理形式。接着，叶老师引述具体案例后指出，团队建设具有提高团队核心竞争力的重要作用。而如何进行高效的团队建设，则需要把握团队的自主性、思考性、合作性三大核心特点。自主性就是要求每一位附校老师都要有一双自主发现问题的眼睛；思考性就是要求教师在发现问题后主动思考解决方案；合作性则是要求教师在各项教学任务和活动中能够积极配合。附校是一个全新的团队，正因为年轻所以蕴含无限能量，相信高效的团队建设定会为附校的建设添砖加瓦。

| 心情速写 |

缪华良校长的参与式培训，让我联想到两句话：一是《荀子》中的“不闻不若闻之，闻之不若见之；见之不若知之，知之不若行之；学至于行而止矣。行之，明也”；二是美国开国三杰之一富兰克林的“Tell me and I will forget, show me and I may remember, involve me and I will learn.” 古今中外，如何让学习效益最大化的思想是相通的，即要让学生在参与体验中学习。因此，老师的职责不是直接教授，而是引导学生有效地参与和体验，帮助他们学会学习，并成为终身学习者。（高佳媛）

缪老师用“头脑风暴”的方式让我们体验了水族馆式、十字线法、餐桌布法三种小组合作方法，使我们切身体会到了小组合作的优势。小组合作不仅可以使每个人参与其中，发挥各自长处，还有效地锻炼了大家沟通、合作与表达的能力。希望我们在今后教学实践的过程中，也能落实小组合作制，让学生真正享受到小组合作带来的好处。（高倩云）

缪校长的参与式培训课程让我们体会到了参与式培训的意义与价值以及实施的流程与方法，教师作为课堂组织者应明确小组分工的角色与责任，关注讨论时的倾听、表达、质疑和评价。“君子攻其恶，求其过，强其不能，去私欲，从事于义，可谓学矣。”参与式培训可以让每个参与其中的小伙伴在讨论中找到自己的薄弱环节，并学会以这种方式成全别人，成长自己。而老师们所需要做到的，不仅仅是精心备课，还需要不断提升精准调控教学过程的能力。（肖佳裔）

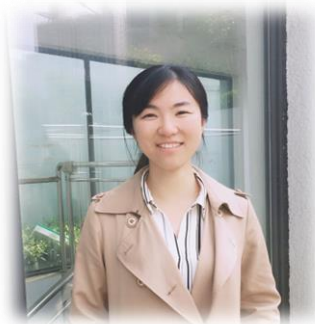
| 附校人风采 |



高焯，信息技术学科教师，本科毕业于杭州师范大学计算机科学与技术（师范）专业，省级优秀毕业生。在校期间曾获得国家奖学金、叶圣陶奖学金、经亨颐奖学金以及校三好学生、中国服务外包创新创业大赛一等奖、浙江省多媒体作品设计大赛一等奖等荣誉。曾作为项目负责人，成功申报国家级创新创业项目、浙江省科技创新计划。曾担任学生会自律部长、团支书、实习组长等职务，并被评为校十佳团干部、校优秀实习生。

“学高为师，身正为范”是我始终不变的追求。我愿成为一个引路人，让教育如春风化雨般深入到每个孩子的心灵深处！

肖佳裔，信息技术学科教师，华中师范大学教育技术学硕士。曾获阳明英才奖、一等奖学金等奖项；多次获校三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、校优秀研究生干部、优秀研究生等荣誉称号。参与“湖北省数字化培训计划与实践”、“河南省科达中学智慧课堂下教师角色重塑”等项目。参与《信息技术教学设计与案例研析》一书的编著，在国内外期刊发表多篇论文。担任华师国际交流创意课堂外专助教，在武汉市第六十四中学参与创客空间的建设。知识不是教会的，而是学会的。我想带给孩子们的不仅是技术，还有陪伴其终身的学习技能。



姚睿，中共党员，STEM 课程教师。本科毕业于湖南大学材料科学与工程学院（高分子材料方向），研究生毕业于华东师范大学化学分子与工程学院（有机化学方向）。曾获得华东师范大学优秀学生干部（1.5%）、华东师范大学科创学堂 STEM 储备教师、中国科学技术大学物理与化学夏令营优秀营员、湖南省大学生物理竞赛一等奖、全国中学生物理竞赛二等奖、全国高中数学联合竞赛二等奖等奖项。

我希望通过我多元化的背景，激发出学生不一样的创造性思维。

董天舒，浙江绍兴人，毕业于中国地质大学珠宝学院，宝石及材料工艺学专业，曾就读于外语学院英语专业，并进行过专业的雅思培训。在校期间，敢于挑战，喜欢跨专业学习各类知识；专业成绩优异，获得多次奖学金，被授予“优秀毕业生”荣誉称号。在学生工作方面，长期担任学生干部，组织多次学生活动并获得肯定。在与人交往过程中懂得与人为善，尊重和包容团队成员，并对教学事业充满热情和信心，立志成为学生的良师益友。



（以上排名不分先后）

未完待续……

审核：欧自黎
编辑：徐孟珽
撰稿：何志雄、叶泽熙及各学科组
通讯员
校对：董天舒、徐小琪、周悦、
高倩云、孙卓佳
美工：肖佳裔
摄影：季永咏
日期：2018年7月28日