

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校综合办公室

2019年9月30日

【八、九月事记】

- 8月23日 新学期首次工作会议
- 8月24日 2019级新生家长见面会、融创课堂板块落地精准续培
- 8月25日 暑期导学案编制交流培训
- 8月26日 融创课堂板块推进培训(一)
- 8月27日 融创课堂板块推进培训(二)
- 8月28日 三年发展规划及各口工作计划分享会
- 8月29日 新生家访
- 9月02日 书画名家进附校活动、2019年秋季开学典礼暨开校一周年庆典
- 9月03日 班组文化观摩与创建活动
- 9月17日 七年级班主任评价培训会
- 9月18日 “不忘初心，牢记使命”主题教育动员部署会议
- 9月18日 澳洲华威教会学校、格罗夫斯教会学校来我校参观访问、新学期家长学院开讲
- 9月20日 新学期首次拓展课开课
- 9月23日 “家校融合”主题德育论坛
- 9月26日 第二届规范汉字书写大赛
- 9月27日 第二届秋季田径运动会开幕、党支部解放思想大讨论
- 9月28日 第二届秋季田径运动会闭幕、师生参加《我和我的祖国》快闪录制

【专家把脉】

新形势，新力度 ——附校专家团队第二十一一次工作会议纪要

2019年9月20日,专家团队第二十一一次工作会议在浙江大学教育学院附属学校顺利召开。本次会议的议题是讨论新学期的工作重点与计划,并做好与附校相关教师的项目对接。

会议之初,首席专家方展画教授开宗明义地提出,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(2019年6月23日)以及《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(2019年6月11日)这两个文件明确昭示了基础教育领域将有“逆袭式”的裂变。无论是首次提出“提高作业设计质量”,还是“实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲”,都意味着“加班加点”的教育模式将逐渐失去存在的土壤,也证明了附校的办学方案是顺应教育教学的发展方向并有所突破的,因此改革力度的加大势在必行。

邵兴江副教授认为,本学期在办学理念体系与学校课程、教学的结合上需要继续下功夫,加强价值观、共识的培训与宣传,各种活动要考虑文化层面的策划等。孙元涛副教授提出,本学期将围绕持续推进“三杯两功”、引导教师制定三年发展规划、聚焦“研究性变革实践”这三个重点开展,采取以“重建课”为突破口、聚焦“课型”研究、聚焦学科育人价值的深度研究等具体策略促进教师专业发展。何珊云副教授指出,《汽车STEM》课程已经取得初步成效,学校在7月举行的《首届长三角青少年电动方程式大赛》中囊括了一等奖及最快车手奖等全部赛事大奖。本学期准备将课程难度分类,一面挑战课程难度,维持小比例学生参与,一面扩大课程的受惠面,筛选学具,尝试加入编程模块,开发《试用学本》。屠莉娅副教授建议,从全校范围内提出课程建设领域的重心,并以整合的方式推进项目。她指出,本学期计划开展学校精品校本课程建设工程,并选择一种课型开展重点建设,同时进行基于

学科的全校STEAM专题课程设计与开发。林莉副研究员指出,专家的指导与附校教师的需求对接要进一步加强。本学期计划依托语文学科继续进行整理课的探索,以大单元的整体教学为方向,通过构架课型(导读课、阅读方法指导课、自主阅读课、图书馆探索课等)、作业设计(开发学生语文学习公众号、做新闻报纸、高频词汇分析等),结合语文学习工具(词群学习工具等),构建学生自主学习机制,并以整理课的教研或赛课作为评价机制提高整理课的质量。叶宝华主任指出,地方与高校合作办学提升学校办学质量的情况今年来开始增多了,附校拥有了相当程度的竞争对手。为了保持现有的办学优势,以“融创课堂”为核心的小组合作要继续深化下去,改进已存在的问题,不断提升课堂质量。欧自黎校长指出,本学期计划在国家课程校本化过程中保证课堂效率,重点放在小组合作学习的导学课上,准备联合力量加强导学案的设计与规范。同时推进选修课程建设,提倡以问题为导向的教学方法(PBL),使学生在综合学习层面有所突破。基于各项目计划以及附校现在的校情,方展画教授强调:一、根据现有教育改革的形势,避免“埋头拉车不看路”,专家们的改革设计任务要适当调整,附校领导班子要整合力量抓重点并全力支持项目开展,双方要基本达成改革的共识;二、要营造“求变求新”的学校氛围和舆论,设计一定的奖惩机制来激励教师积极投入改革,不鼓励补课的教师;三、专家和附校教师之间的沟通机制要顺畅,附校领导班子要及时发现并反馈项目实施中的问题,双方搭建平台促进教师发展;四、

交叉教研组需要发挥应有的作用,真正促进跨学科整合的发生,如《汽车STEM》课程中渗入语文、英语学科等;五、要重视和研究作业设计,改变作业的形式,如情境性作业、

实践性作业、跨学科作业等,提高作业设计的质量以及教师作业设计的能力,走在同类学校的前列。(夏永明)

【工作部署】

新学期学校工作计划交流分享会

8月28日下午,附校召开新学期学校工作计划交流分享会。各职能部门对新学期的主要工作进行了安排布置。

学生发展中心主任詹蔓莉老师从构建德育工作机制方面入手,强调了日常规范教育的重要性,提出要以学生评议会为核心,努力提升学生的自主管理水平,同时要加强教育活动,丰富校园文化建设,力抓班组文化建设,保障校园安全工作,此外还要推进学校心理咨询室建设。团队干部、团委负责人祝青老师从指导思想、工作目标、工作措施和行动路径这四方面入手,着重介绍了蓝鹰讲坛、节日活动、生命护照、垃圾分类四个团队项目。科研与教师发展中心主任严丽杰老师以滨江区教育局和我校2019年整体工作思路为指导思想,提出今年部门的工作目标是附校教师“十项修炼工程”之“三杯五功”(上融创课、评同伴课、做微课、讲教育故事、命试题)以及“蓝鹰论坛”(个人专业发展规划、留白档案、课题研究、课程开发、智享阅读)。计划创新整合,体现生命关怀。课改办公室主任刘云老师依据浙大教育学院专家团队的顶层设计方案,提出新学期工作目标,七年级以班组创建、融创课堂入模为工作重点,八年级以班组调整、课堂巩固认同为主要工作方向。同时,刘老师

还强调了常规工作检查与反馈的重要性,做好反思集锦、一周亮点汇编,可以以感言、实录、故事、案例等形式呈现。课程与教学发展中心主任苏剑萍老师从教学管理中心和课程管理中心两方面进行了部门的相关介绍,对新学期的作息时间表进行了详细解读,并对开学第一周的工作进行了统筹安排。学术委员会主任徐建国老师汇报了学校学术委员会的建设情况,强调做好名师导航站和名师工作室的建设,同时深入落实教师培养的“影子计划”。工会主席、总务主任傅泽民老师介绍了后勤保障的相关情况,食堂管理负责人王浩老师也对食堂情况进行了说明。学校党政综合办公室主任裘丽萍老师从行政、人事、宣传、档案四个方面介绍了部门成员以及各自的分工安排,指出新学期的工作以管理问题诊断制度化、教师考核机制完善化、宣传报道力度扩大化、档案管理流程科学化为目标。欧自黎校长对教研组长和备课组长进行了任命。欧校长充分肯定了附校过去这一年所取得的成果,并对新教师们的加入表示欢迎。

有梦不觉天涯远,蓝鹰展翅博长空

——附校秋季开学典礼暨开校一周年庆

“尊师重道,明德启智”,拜师仪式是附校的传统。七年级学生向七年级班主任行作揖礼、呈戒尺、敬茶、拜师帖、呈束修,老师们也纷纷向学生回礼。融洽的师生氛围定能助力

学生的成长。

生命教育是附校教育理念的重要一环,“在生命的每一天,我会做到关爱他人、感恩他人、反思自我;在生命的每一天,我会

坚持奋斗拼搏、积极进取、创造辉煌；在生命的每一天，我会始终珍惜生命、热爱生命、尊重生命”，在703班黄夕恩的领读下，全体学生庄严地许下生命承诺。随后，周刚副校长为七年级同学们颁发“生命护照”。

“以课程改革为突破口，以课型创新为着力点，探索‘双链式’课程组织框架，打造多样化特色课型”是附校的办学方略与宗旨。开

学典礼之后，学校还为同学们准备了精彩纷呈的趣味课程：“3D打印创世界”“赛车驾驶识附校”“木艺制作开脑洞”“朗读亭中诵美文”“中华武术承国魂”吸引了众多学生参与，在场同学纷纷表示“大开眼界”。

此次开学典礼，既激发了学生们的斗志，也增强了师生的使命感与责任感，为新学期营造了一个良好的开端。

【课改前沿】

本月课改工作关注新教师的融创课堂培训入模以及老教师融创课堂提质增效。导学案板块，开学前，各教研组讨论交流，以老带新，以新促变，进行导学案初步打磨；经过一个月的实操与入模，各教研组在课改办等部门的联合介入下，开展体系化研讨，针对不同学科的特点进行规范化的体系建构与集中式的攻坚克难。班组文化板块，附校一方面，通过集中研训报告方式，邀请南北庄中学鲍峰校长、叶宝华教授等专家向全体教师强调班组文化在融创课堂中的关键性作用，一方面通过班主任经验分享论坛，进行实操经验传授。此外，附校开展融创课堂赛培活动，向全体师生传达班组文化与融创课堂的样态，以赛促培，用优质样板凝聚力量，使课改观念深入人心。

积极投入，静待花开

——记融创课堂板块落地精准续培活动

“工欲善其事，必先利其器”，为不断加强附校教师队伍建设，进一步提升附校教师教学素质与教学水平，也为使“融创课堂”理念不断“内化于心，外化于行”，8月24日下午13点，浙大教院附校融创课堂板块落地精准续培在报告厅（三）举行，全体教师参加了此次培训活动。

作为此次活动的主持人，也作为课堂改革的积极实践者，课改办公室主任、课程与教学管理中心副主任刘云老师对附校的课堂改革前景充满希望，她指出“教育改革势在必行，我们要抢占教育改革的先机，实现教育发展新跨越。“正心诚意，共情互鉴，刘云老师以课堂改革思维贯穿整场培训，将培训翻转为课堂改革的现场，以启发式问题引发思考，让全体教师带着问题聆听讲座，带着收获记下所得，会场中洋溢着思考的气氛。

随后苏剑萍老师、徐建国老师、高倩云老师、周悦老师先后登台，就“班组文化建设”“导学案设计”“教学评价体系建设”“小老师植入式培训”等内容分别做了分享与汇报。

801班班主任、初二语文组高倩云老师认为班组文化建设是课程改革的重要前提，如果

没有凝聚力、协作力和向心力，一切课程改革不过是空中楼阁。班组文化由班级文化和小组文化构建而成，高老师用“六个一”概括了班级文化建设的内容，从小组创建、人员分配、小组比赛等方面介绍了小组文化建设的具体内容，并通过图片和实例分享了班级文化建设的经验。

随后，课程与教学管理中心主任苏剑萍老师对导学案体系构建等问题进行了分享，苏老师指出：“教育需要改革，改革的目的是培养新时代的人，为新时代培养人。课改不是将传统和革新对立起来，而是要将他们结合起来，知易行难，唯有坚持才能成功。”此外，苏老师还对导学案的拟制提出了一些建议，她强调“要将导学案作为工具来看待，教师要学会利用它却不能被其束缚，组内讨

论要避免习题化、教案化、提纲化、问题肤浅化,编制过程要“五备五案”逐步研磨,达到最优。”

806班班主任、初二科学组徐小琪老师以自己所带班级为例,从有效评价的重要作用、融创课堂的评价机制、班组评价制度体系构建等方面进行了阐述,因时而异、细至个人的评价方式给在座老师以诸多启发,整场讲解面面俱到,例证鲜活。

周悦老师对我校的小老师培训做了经验分享,从生训目的、安排、内容等三方面详细介绍了小老师的培训情况,并对我校新学年生训体系的建设提出了一系列中肯的建议。随后,各个教研组就此次培训会展开了讨论。数学组王芳老师和科学组朱峰奇老师认为导学案是教学根据,是促进传统和革新融合的催化剂,要在导学案设计过程中融入学科组智慧,

展现学科特色。语文组方家琦老师则指出:“教而有法,但无定法;学而有法,贵在得法。在导学案实施过程中,教师要有较高的课堂构建能力与驾驭能力,要从学生的实际需求出发,以学生为中心,以学案为载体,以提升学生学习能力和培养学生的各种良好学习习惯为最终目标,使学生通过自主、合作、探究、交流、展示等学习活动,真正成为学习的主人。”

最后,刘云老师总结道:“人在面对未知领域时,会有好奇心,也会有不安。好奇心可以催生创造性思维;团结协作、主动探求则能够化解不安与焦虑。要把“问题”转化为“课题”,进而形成“研究成果”,这需要附校人群群策群力。双手插在口袋里的人永远不可能攀登成功的阶梯。”

群策群力,备而后定 ——附校开展暑期导学案编制交流培训活动

为了更好地姿态迎接即将到来的新学期,也为了更好地促进教师的专业成长,附校各学科教研组团队相聚在一起,对暑期导学案的设计和编制进行了深入地交流。在此次探讨中,各教研组各抒己见,凝聚智慧。

语文组首先对新学期的教学工作展开讨论。苏剑萍老师对附校过去一年的融创课实践进行了总结,并布置了新学期的课程规划和教学安排。周刚副校长从教师成长角度出发,建议新教师多做中考语文卷,明确考纲和考点,为接下来的教学打下良好的基础。刘云老师则提出“轮流写作,互相批改”的作文写作模式,这种模式不仅可以提高学生写作的积极性,也减轻了教师批改作业负担。最后,两个年级备课组基于上一学年融创课堂的实践和导学案的使用情况,分别对新学期的导学案进行了讨论和修改。

数学组封林化老师向新教师讲解了“数学学科怎样在依托课程标准的基础上融入学校教学理念”的问题,她勉励各新老教师要做一个脑中有智慧,心中有仁爱,手中有戒尺的教师!

随后,数学组教师针对新学期教学内容进行集体备课。最后,大家讨论并决定了新学期要用的教辅材料。徐建国老师建议老师们要多读学科专业书籍,并在此基础上拓宽学科知识领域。

英语组基于所有导学案的编写共性和英语学科的特点,再一次强调了三维目标的重要性。此外,导学案除了帮助学生掌握基本的语言知识,更重要的是提高学生的英语语言运用能力,培养学生对英语的学习兴趣和自信心。基于这一共识,季老师提出了改变以往导学案中以习题代替导学案的做法,而使之成为引导学生独立思考、自主学习的指路灯。

科学组对一系列教辅和教材先进行了讨论和选择。接着,两个备课组分别对第一单

元的内容进行集体备课和导学案编制的探讨。在备课环节,大家各抒己见,讨论热烈,新教师们快速地融入了科学组的大家庭中。最后,老教师基于一年的“融创课堂”实践经验也提出了宝贵的建议。

社会组以备课组为单位共同参与备课,为新学期的到来做好准备。初一年级社会备课组长韩婷老师认为教师需得站在学生的角度去理解一堂课和知识点的衔接。此外,课堂还要具有趣味性,呈现的案例既要囊括知识点,又要贴近生活。初二社会备课组长孙晓斐老师简明扼要地布置了下午的工作内容。“工欲善其事,必先利其器。”此次备课就是对开学两周的课程内容、课程安排等展开讨论。王静老师补充强调,好的备课,不仅仅是将教材讲透,还要能够联系前后知识,将学生带进更广阔的知识海洋,让学生既见“树木”又见“森林”。

综合组主要围绕“什么是一个规范的教案”这一问题展开了讨论。在各抒己见之后,

蔡梦荻指出一个完整教案需包含八大素:课程类型、教材分析、教学目标、教学重点、教学难点、教学准备、教学过程以及总结与作业。随后,严丽杰老师总结并补充了教案书写的规范和框架,使新教师对其有了更深的理解。

考虑到体育组不同与其他教研组的特殊性,体育组在叶泽熙老师的带领下进行了体育教学设计的实践培训。此次培训从设计能力培训、学期工作计划安排与分工以及广播操学习和场地器材安全性排查等三个方面展开。具体包括对不同年级教案的甄选和设计,不同活动的人员分配,第三套中学生广播体操《放飞理想》的复习以及对校园所有体育活动的场地和器材的安全性排查。

导学案作为我校融创课堂构成的至关重要的一环,已成为撬动融创课堂推进的重要支点。每位教师都致力于完善和优化导学案的制定,充分展现了附校教师的专业技能和匠人精神。

集思广益建班组文化

为了让新入学的七年级师生更好地建设班组文化,也为了增强学生对班级的认同感,提升彼此间的凝聚力,浙江大学教育学院附属学校于2019年9月3日在报告厅(三)开展了班组文化观摩和创建活动。

第一个阶段是由706班的班主任潘涵璐老师和706班的同学上台展示班级文化创建的全过程。班组文化创建的第一步是让每位同学能够迅速打破隔阂,融入创建活动。潘老师先是带领学生们玩起了破冰游戏。在同学们的欢声笑语中,整个班级氛围一下变得热闹起来。一次破冰游戏也为接下来的班组文化的创建打好了基础。

紧接着的是小组的诞生。组长和组员是小组的基本成分,是建设小组的第一步。竞选组长的同学先是上台演说竞选。组长确定下来之后,是组员和组长的双向选择。在确定好每组的组长和组员之后,组内成员在组长和老师的帮助下,小组内部讨论交流,结合每位同学的

特长和兴趣,确定自己在组内担任的角色。

小组诞生之后,来到了班组文化创建的高潮部分——共建“共建班之魂”,即班名、班徽、班训、班规、班歌、班花和班级口号的创建。小组成员各抒己见,纷纷建言献策,并上台展示整组的设计思路。706班的同学们在班主任的指导下,在整个班组文化的创建过程中,热情高涨,集思广益,整个班级的班组文化初具雏形。这一次创建过程,也给其他班的同学们带来了新启发和新思路。

在现场观摩后,各班同学在班主任和科任老师的带领下,回到教室创建属于自己班的班级文化。每个班在热烈积极地讨论之后,初步确定了具有班级特色和小组特色的班组

文化。

这一次的班组文化观摩和创建活动展现了附校学子积极向上,团结进取的精神风貌,

体现了附校学子对“高情远跬,卓立曲江”这一校训的认同和践行。

“融”汇贯通,“创”行天下 ——记首届“融创杯”教学赛培活动决赛

9月2日,附校首届“融创杯”教学赛培活动决赛在报告厅如期举行。此次决赛由周悦老师主持,附校全体师生参加并观摩了此次比赛。该决赛的评审由班组文化、导学案、过程评价、教师评价四个板块组成,分别由詹蔓莉老师、苏剑萍老师、欧自黎校长、徐建国老师作为评分组长,对三位老师的融创课程进行量化打分。

在七月份的初赛,来自806班的徐小琪老师、809班的封林化老师和807班的王芳老师经过激烈的角逐顺利进入到此次决赛中。

首先向大家进行课堂展示的是来自806班的徐小琪老师,其上课主题是“地球上的水”。在上课之前,806班全体同学将自己的班组文化高效、流畅地展示了出来,并赢得了全场师生的阵阵掌声。806班的班名是“最六班”,“最”意味着极致,“六”至无敌。班训是“博观约取,厚积薄发”;班愿是“严谨、活力、勤奋、感恩”。

班组文化展示之后,徐老师开始上课。她先是通过让学生对比地球与火星的图片,结合学生感官上的直接认知,引出新的授课内容。在同学们通过助学完成导学案中的基础知识后,徐老师分配了导学案中的要点任务,使得各小组学生都投入到积极热烈的思考与讨论之中。

在各小组成员头脑风暴后,第一组同学开始对“水的分布”进行展学。在全校师生的共同注目下,“小老师”不仅不惧场,还将知识点讲解得清楚、细致,语言表述也准确、流畅,除此之外,其板书也是非常地整洁。在第一组同学展示完毕后,徐老师对自己在导学案设计中设置的陷阱进行了提示,引起学生们新的思考,并对第一小组的表现进行了点评。在“水循环”导学中,结合学生清晰、有逻辑的讲解,徐老师采取“教师介入”的方式,对本堂课的重点内容进行了深入的挖掘,启发学生进行更深层次的思考。她鼓励学生思考“海洋和陆地

水体之间的联系途径”,学生回答,并再提出质疑,激发起学生热烈地讨论,激辩的思维碰撞为课堂注入了生命力,使本堂课真正地“活”起来。

封林化老师所在的班级为809班,该班被同学们称作“木铎之家”,“木铎”不仅是他们的班名,也是他们追求的理想与目标。在小组展示过程中,809班27名同学全员参与,且展示出了他们积极乐观、健康向上的一面。封老师围绕“认识三角形”这一知识点对学生进行启发。在这节课中,封老师充分把握教材,课堂环节安排合理,善于引导。课堂大开大合,大胆放开学生,给学生更多的空间。

教学中,充分利用小组的学习优势,把问题抛给学生,通过小组讨论等形式,达成学习目标。教师放手让学生自己解决问题,有助于培养学生的思维能力。对教材进行了再解析与拓展,课堂练习面向全体,学生对题目分析透彻,教师在此基础上做到了因势利导,充分适应本班同学的实际情况,取得教学效果的最优解。整堂课采用复习引入的形式导入,吸引学生注意力,紧接着,在助学环节,让学生进行讨论,对整节课的知识有大致了解。整堂课的设计根据研究几何的一般方法,先概念,再性质、判定,最后应用,完美地契合了学生的认知过程,达到了数学专业素养和综合素养两手都抓的目的。

封老师的授课内容准备充分,教学思路清晰,教师在授课时非常关注学生听讲状态,

讲解时耐心细致,循循善诱。师生之间,生生之间均有很好的互动,有讲、有练、有讨论。学生讨论热烈,听讲纪律也较好。课堂中,封老师与学生注重交流,讲解问题时注重引导学生。在融创课堂的形式下,给学生提供了更多回答问题的机会,参与度高,同时也高效地达成了此课的教学目标。

最后一位向我们展示班组文化的班级是807班。该班的班名是七步阁,班花是君子兰,班训是:团结、尊重、勤奋、创新。嘹亮整齐的班级口号,井然有序的班组介绍,还有热情自信的语言表达,都展现了7班学子积极向上的精神状态。在上课过程中,王芳老师另辟蹊径,让学生课前准备三角形模型,学生带来了三角形笔袋,三明治……而教师则ppt展示生活中的三角形,衣架、粽子、交通标识……通过生活中的模型和观察图片导入新课,以具体例子给学生以形象的认识,并体验到数学在生活中无处不在,借此在授课过程中与学生互动,能抓住学生注意力。在课堂中,王芳老师给学生充分的思考的时间,助学环节小组交流激烈,加深学生对知识的理解,达到知识的学以致用。

王芳老师准备充分,教态亲切,让孩子们在活动中感悟、在合作中积累。在助学阶段与课堂检测阶段,针对有困难的学生重点检查,及时得到反馈,并帮助学生解决问题。本节课很适合小组合作学习,在助学阶段,学生互相检查,讨论互助解决难题,学习效果极佳。整堂课学习气氛浓厚,王老师用鼓励性的语言调动积极性,关注学习习惯培养。让学生举出生活中的例子,直观获得所学知识。让学生互相问答,培养表达能力,学习氛围较好。

接下来,刘云老师从传统课堂的意义出发,向大家介绍了“生本”课堂的优势和未来。也从中国各大名牌高校自主招生的命题中佐证了传统课堂的局限性,同时她从人工智能时代的背景入手,强调了沟通力、爱的能力和创造性思维在未来时代中的重要性。

在将近三个小时的课堂展示中,附校师生听得专注,看得入神。最后,欧自黎校长宣读了此次“融创杯”比赛的获奖名单,并对此次大赛作出总结。至此,浙江大学教育学院附属学校首届“融创杯”教学赛培活动落下帷幕。

以学导教

——让导学案成就高效课堂

在“以学定教”成为课堂转型核心理念之一的今天,运用导学案打造高效课堂,真正满足学生自主发展和个性成长的需要已成为课堂教学改革的必然。我校实施融创课堂一年多以来,致力于推进课堂转型实践探索,利用导学案切实促进学生良好自主学习习惯的养成。当然在教学实践中也发现了一些问题,于是在课改办刘云老师和教学管理中心苏剑萍老师的组织协调下,语数英科社五个教研组针对导学案的设计进行了研讨。

数学组和科学组全体老师在会议室首先开始了对导学案设计的研讨。在整整两个多小时的讨论过程中,老师们普遍认为必须更新育人理念,增强集体备课的效果,及时听课交流,在优秀教师已有的成功经验的基础上进一步研制精准高效的导学单,努力做到导学情景化、任务化、活动化。

科学老师和数学老师对于后阶段的导学

案编制工作都纷纷发表了自己的看法。他们一致认为要先做优选典型例题,设置任务情境,引导学生借助已有知识探求新知。

英语组教研组长季月清老师就听说课、语法课、阅读课和写作课的尝试情况,畅谈了研制和使用导学案的经验和困惑。虽然在使用的过程中有很多困难,但更多的教师则表达了想走出困惑的欲望。

刘云主任和苏剑萍主任也从语文老师的角度,从语言学习的规律出发给出了各自的建议和指导。欧校长总结说到“导学案的最终目的是培养学生自主学习的能力,即没有教师教,学生也能学。所以导学案是任务单、操作单、领航单,应该通过活动和情境设计,提供方法策略,指导学生积累运用,提升听说读写四板块的能力。”

两位主任首先肯定社会组的导学案设计理念科学,随后社会教研组人人发言,所有老师在现有导学案的基础上,提出了一定的改进意见。

针对导学案图文量大、拓展题不是难题或中考题、忽视了兴趣培养和批判性思维的品质培养等问题,老师们提出可以通过给历史剧找茬,激发学生课余探究的兴趣;其次,老师们

觉得跨学科听课很有必要,课程目标虽然不同,但是集中到学生个体能力转化的路径是相同的。例如历史课史料阅读和语文的非连续性文本阅读所涉及的学科虽然不同,但两者之间的解题步骤和表述规范要求是一致的。

语文教研组教师就八年级的《三峡》、《藤野先生》,七年级的《一单元预习导学案》《古代诗歌四首》导学案共同研讨。确定了单元预习导学案、散文阅读、古代诗歌、文言文阅读导学案的基本元素。

各个组的研讨虽然结束,但导学案设计的不断实践一直在路上。让导学案乘高效课堂之东风,发挥其实效,我们一定能够寻出高效课堂的“真金”。

【链式课程】

本月链式课程在拓展课方面积极创新思路,在上学年的基础上开设了更加丰富多样的课程,亮点涌现。汽车STEM成为学校拓展课品牌,结合附校学生自主学习管理的理念,车队充分发挥学生的创新能力,成员自发组织了车队招新活动,此外,汽车stem课程进入常态化课程体系,七年级每班每周确保一课时stem课程,附校姚睿老师与何珊云教授商讨确定项目内容,以项目驱动方式,开展汽车stem课程任务设计。本月交叉学科教研组组建工作完成。全球胜任力课程融入新元素,附校与澳洲华威教会学校、格罗夫斯教会学校建立友好合作关系,常态链式课程外,附校通过丰富多彩的活动课程营造浸润式的教育氛围,学校开展书画名家进校园活动、新学年名家名曲铃声录制更换,打造艺术氛围。

丹青溢彩承曲江千年文脉,翰墨薪传庆祖国七十华诞

细雨纷纷,曲江岸畔,又是一年9月1日开学之际,浙江大学教育学院附属学校内翰墨飘香,群贤毕至。为喜迎建国七十周年,营造浓郁的节日氛围,并为附校开学典礼暨开校一周年预热,我校特邀请浙江省书画名家走进校园,充分响应教育部最新颁布“高雅艺术进校园活动”通知,传承艺术文化瑰宝,陶冶学生艺术情操,为校园美育培根铸魂。

此次进校园的名家有杭州江尚书画院院长、中国硬笔书法家协会会员、浙江省书法家协会会员毕华文,中国美术家协会会员蒋和武,杭州国画院专职画家、浙江省国际美术交流协会会员俞良,中国油画家协会会员、浙江省花鸟画家协会会员苏雪峰,浙江省美术家协

会会员胡抱谷,湖州师范学院艺术学院硕士研究生蒋淑榕,为我校师生送来一场书画艺术盛宴。

深受浓郁的书香气息触动,多才多艺的附校学子即兴崭露头角,或是挥笔写下校训“高情远趾,卓立曲江”,结构严整、笔法

圆熟，或是弹奏钢琴的黑白琴键，淌出心中最美的歌谣。有书画家提到，学生灵动的钢琴声似一阵清风吹进心间，让创作之泉涌流。

杭州江尚书画院毕华文院长对附校邀请名家进校园的举措高度肯定，“附校学生充满朝气，多才多艺，相信附校必将办学兴旺，为国育栋梁之材”。杭州国画院专职画家俞良表示“以前也去过不少别的学校，但这样整体的、大规模的书画展少见，尤其在初中学业压力普遍较大的情况下，重视艺术美育，难能可贵！”中国油画家协会会员苏雪峰提到，“文化是炎

黄子孙的底蕴。学校举办如此书画雅集，为弘扬传统文化、培育新时代人才做出了重要贡献”。

活动尾声，书画家们大方将墨宝赠与学校，并与师生一同留影，留下珍贵纪念，本次活动成为附校建校史上浓墨重彩的一笔。

艺术，是一个人提升品位、完善人格的重要途径，是人对世界的认知以及对美的一种表达！此次名家进校园活动，为附校师生带来一场视觉上的盛宴。附校将会继续搭建

澳洲华威教会学校、格罗夫斯教会学校来我校参观访问

9月18日上午9时，澳大利亚华威教会学校、格罗夫斯教会学校来我校交流访问。浙江大学教育学院附属学校欧自黎校长、周刚副校长及部分教师参与了接待工作。

在欢迎会上，华威教会学校校长 Carmelo Rubio、格罗夫斯基教会学校校长 Stephen Jeffrey 及我校欧自黎校长分别就各自学校的建校历史、发展情况、办学特色等方面做了详细的介绍。随后，中澳双方就“跨文化交际能力”“全球胜任力”的培养等问题交换了意见与看法，欧校长还进一步提出了开展“国际笔友交流项目”的设想，赢得了澳方的肯定与支持。

在融洽的交流氛围下，华威教会学校校长 Carmelo Rubio 与欧自黎校长签署了中澳友好学校协议并互赠礼物。附校赠给澳方的礼物是由我校美术老师肖雨顺亲手绘制而成的国画作品，此礼物既展现了我校教师的风采，也体现了附校国际友好交流的诚心与诚意。

接着，欧校长带领澳方一行参观了附校校园。在参观途中，704班恰巧在上英语课，澳方校长走进附校课堂与附校学子亲切地交流并合影留念。木艺STEM教室、美术教室、阅览室、报告厅……澳方校长们纷纷对附校先进、一流的设施赞不绝口。最令澳方校长们难

忘的是附校的汽车探究中心，在参观了附校车队训练场、赛车组装台、3D打印机、激光切割机之后，澳方校长们也迫不及待地尝试了附校的赛车模拟驾驶器，体验了专业赛车在F1赛道飞驰的感觉。路过音乐教室时，蔡梦菽老师正在带领学生排练合唱《我和我的祖国》，在优美的歌声中此次交流活动也接近尾声，澳方一行移步至学校食堂品尝中国美食。

此次交流活动虽短暂却亮点纷呈，中澳双方不仅增加了对彼此学校的了解，还增进了学校与学校、国家与国家之间的友好情谊，为中澳两校学生的友好往来奠定了良好的基础。华威教会学校校长 Carmelo Rubio 表示，参观了附校以后受益匪浅，回澳洲后他将借鉴附校的办学优点，大刀阔斧地改造自己的学校。“好!好!好!”是 Carmelo Rubio 和 Stephen Jeffrey 在参观完附校后最常说的词，相信在中澳友好学校的共同努力下，中澳孩子的未来将更加灿烂、美好。

新学期首次拓展课开课

9月20日下午,附校新学期首次拓展课开课。为全面提升学生的综合素质,相比于去年,今年附校开设了更多趣味横生的拓展性课程,

供学生选择。丰富多样的拓展课,也让学生更加乐学、爱学。

【“三自”文化】

学生三自文化建设方面,附校本月进一步加强家校合伙人概念,通过全面开展开学前教师全员家访、举办新生家长见面会以及家长学院新学期首次讲座、班主任论坛家校合作研讨与经验分享活动,做好家校沟通工作。班主任论坛积极进行学习共同体建构,开展学生评价体系建构研讨与分享活动,调动学生自我激励、相互竞争的自主学习积极性。

以心迎新钱塘畔,家校携行创未来

——附校2019级新生家长见面会顺利召开

在见面会开始前,学校领导及初一各班班主任早已在校门口各就其位,以微笑迎接每一位新生、家长,并为新生一一颁发入学通知书、佩戴校徽。

“我想成为一名宇航员”“希望三年后考上杭二中”“愿自己在新学校成绩更好,为国家做贡献”……新生们纷纷在心愿墙上写下自己的人生理想和学习目标,为自己加油鼓劲。

上午9时20分,2019级新生家长见面会正式开始。欧自黎校长、周刚副校长携附校行政团队集体亮相。

首先,欧自黎校长从附校校训、办学理念、育人理念、育人目标等方面进行了详细的阐释,对附校班组文化、生命护照、阳光运动会、千米日跑、常态研学、跨国交流等办学特色进行了介绍。

“到附校来做什么?将来毕业后要做什么样的人?”伴随着欧自黎校长抛出的这两个既简单又不简单的问题,在场同学陷入深思。欧校长循循善诱,由此启发、勉励各位同学“要做一个厚道、善良、守信、宽容、诚实、正直、执着的附校人”,并号召各位家长“做好‘教育合伙人’,为教育孩子这一共同的事业努力奋进”,“确保安全,拥有健康,学会奋斗,选择优秀,体面生活”更是表达了欧校长对新

生们的美好祝愿与殷切期许。之后,新生家长代表程怀稷妈妈上台发言,作为家长她表示会积极配合、支持学校工作,多与老师沟通,与孩子同奋进、共成长。

此次见面会还专门邀请到了国家级先进志愿者、国家国际合作项目青春健康优秀主持人、浙江省家庭教育讲师团专家周仁娣老师。长期以来,周仁娣老师躬行实践,对德育、家庭教育、青春健康教育等领域颇有研究,成果丰硕,至今已赴全国各地为各校师生、家长讲座近2000场。此次讲座以“迈好初中第一步——家校携手爱护航”为主题,既有理论深度,又有现实案例;既有“小家情怀”,又有“家国理想”。“家庭教育是学校教育永远的背景和底色,没有家长参与的教育一定是苍白无力的”“孩子要学会感恩,努力学习,主动承担家庭以后过好日子”的重任”,周仁娣老师虽已退休十多年,但谈起教育仍激情澎湃、神采飞扬。周老师的幽默风趣也赢得了在场学生、家长、老师的阵阵掌声。

班级见面会紧随其后,紧锣密鼓地开展。学生、家长、老师转场至初一各班教室,班级见面会由初一各班主任主持。班主任们从自我介绍、任课老师介绍、小升初课程衔接、

班级管理、学校规章制度等角度向家长做了详细介绍。

此次新生家长见面会以“梦起钱塘江畔，智创缤纷未来”为主题，体现了附校“科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台”的办学定位，既帮助新生尽快熟悉初中新环境、树立学习新目标，也对加强家校合作起到了积极作用。附校教师团队不仅力求课堂改革与创新，

在各项活动的开展上也极富创意与温情。“一封家书，一声叮咛”是此次新生家长见面会的特色环节。家长将自己对孩子人生新征程的期许与祝愿化为一行行文字、一封封家书，作为送给孩子开学典礼乃至未来行走人生的珍贵礼物。我们相信，唯有家校形成爱的“合力”，孩子才能“高情远跂，卓立曲江”。

教师全员家访

为进一步促进家校形成育人合力，浙江大学教育学院附属学校的全体老师在新学期来临之际对附校的学子进行了家访，秉持“户户必到”的原则，期初完成了全部家访工作，部分老师还根据开学初期学生的具体情况，进行了进一步的一对一约谈。

家访前，欧自黎校长强调了学校开展家访的重要性，他希望老师们在家访中明确自己身为学校形象代言人、办学理念宣传人和家校沟通人的身份，在紧张忙碌的培训之后，附校的全体教师便马不停蹄地开始家访活动。

首先，各个班的班主任对学生基本信息进行统计，尤其是确认家庭住址并在百度地图上标注位置。随后，跟家长电话约定好家访时间，确认到家的时间和预计交流的时间，尽量避开吃饭时间。最后，准备好笔和本子做家访记录和安排相应的任课教师进行随同家访。

老师们在家访途中采取了各式各样的绿色出行方式——步行、共享单车、小电驴、地铁、公交……在一次夜晚家访的途中，由于突然的暴雨，705班班主任韩婷老师和语文任课老师方家琦老师淋雨家访，让他们成为了5班家长群里的“劳模”。就算大雨让整个世界颠倒，也不能阻止老师们家访热切的心——只为遇见你。

从小学进入初中，是孩子学习生活的一个重要转折，也是孩子成长的一个关键阶段。为了更加深入地了解学生、走近学生，老师们主要从学生、家长和学校三方面进行家访。学生方面，家访的目的是要了解学生的性格、行为习惯、兴趣爱好、身体状况、小学担任班干部

情况、小学擅长科目和薄弱科目、暑假作业完成情况以及初中三年要达到的大目标和小目标；家长方面则是要了解家长是否给孩子提供独立的学习空间、到校所使用的交通工具、对孩子的教育风格、主要由谁负责监督孩子的学习和孩子是否有自己的手机。

在家访过程中，一位来自707班的同学正巧过生日，她热情地邀请她的班主任和任课老师一起为她庆生，分享那份喜悦和激动。

“老师，您辛苦了”，这是在家访过程中老师们听到最多的一句话。从每一位家长的眼中，都能看到他们对孩子的殷切期望，对老师们的信任与支持。家访的故事里流淌着教育，流淌着智慧，更流淌着温情。

家访，如同一场久旱逢甘霖的及时雨，播洒在家校两地。老师上门家访，对学生是一种激励，对家长来说也是一种触动。教师、家长、学生三者晤言一室，促膝谈心，拉近了彼此的距离，形成一种良好的教育氛围。

苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”本次家访，架起了家校沟通的桥梁，附校的老师也更加深入而全面地了解了学生的情况，为新学期的教学工作奠定了扎实的基础。

分享智慧，共促成长

——七年级班主任评价培训会

为更好地落实我校融创课堂的教学改革，2019年9月17日下午四点，附校七年级班主任培训会在会议室（一）召开。学术委员会徐建国老师、课改办刘云老师、初一年级组长刘承宝老师以及各班班主任参与此次培训。

会议一开始，徐建国老师强调，学生的评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是依托学校的班组制度、教学和德育多方面相配合，是深入推进融创课改的一项重要制度，更是发现和培养学生良好行为习惯的重要手段。

接着，801班班主任高倩云老师就《班组日志》的填写向七年级班主任做了详细的介绍和说明，将其中的“合作学习分”“合作生活分”“晚托情况”“我与班级共成长”“每日小结”各个条目一一说明，其中有具体的操作，也有实际的例子，让班主任们对整个班组的评价制度有了更清晰的了解。

随后，高倩云老师向大家分享了他们班上独特的班级管理制度——依托小组的轮流值日制度，包括负责当天的班级卫生打扫、当天的早读、班级的纪律，且最后的当日得分和学校层面的评价挂钩。此外，一周和一月分别有表彰和奖励制度，作为激励学生的方式。

随着班级管理制度话题的展开，各位班主任也基于近一个月的管理实际情况，对自己班级中的困惑和心得做了沟通和交流。包括个人和小组的评价如何有机结合、课前管理的上交作业如何实现高效率、如何反馈学生的评价等，既有宏观的班级管理，也有细节的实际操作。

紧接着，刘云老师对七年级全体班主任提出两点希望。一是希望班主任们多思考、理解、吸收，将所思所学运用到工作中去，能更快、更好、更科学地管理班级；二是希望老师们在纷杂的工作事物中抽出时间来充电学习，不断地提高自己的教育教学管理能力。

最后，徐建国老师就此次培训会议做出总结，在学校全面有力地支持下，各班班主任要大胆工作，要敢管学生，会管学生。同事之间多交流、多分享、多合作，博取众长，将工作做好、做精、做细，共促成长。

尊重孩子，理解孩子

——新学期首次家长学院开课

家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师，家庭教育在孩子的成长过程中至关重要。为此，9月18日晚上18点30分，浙江大学教育学院附属学校开展了2019学年第一学期的首次家长学院课程。来自杭州市社区科普讲师团的吴之云老师，以家校“合作育儿”为主题开展了精彩的讲座。

首先，吴老师从了解孩子出发，请家长说出自己孩子的10个优点。他指出家长应该多关注孩子的闪光点，很多家长往往只看到孩子的缺点，并进一步放大，反而忽视了孩子的优点。家长需要从多方面去了解自己的孩子，了解孩子的身体健康，了解孩子的心理活动和思想状态，了解孩子的社交圈子，了解孩子在学校的表现。而要了解这些，需要家长与孩子进

行有效的沟通。关于如何与孩子有效沟通，吴老师为家长们亮出了沟通的法宝——八字要诀：真诚、信任、尊重、智慧。

随后，吴老师带领家长们做一个小游戏，游戏很简单，却难倒了家长们。家长们一边做着动作，一边又疑惑地询问邻座动作要领，此时此刻，他们又何尝不是一个“孩子”呢？正如吴老师所说的，保持一颗童心是通向孩

子心灵的捷径之一。

游戏环节结束,吴老师继续为家长们“支招”,他谈到要实现与孩子有效沟通:家长首先要端正自己的态度,即尊重孩子,理解孩子,对孩子保持微笑;其次是注意我们的行为,尽量抽时间多陪伴孩子,制定规则要“民主”,相互欣赏和鼓励,共同建立家庭凝聚力;最后是改善我们的语言,教孩子接纳和表达自己的

情绪。

倾听是沟通的开始,学会倾听是一种能力,也是一种素养。吴老师还提出了有效倾听的五大原则和沟通的五大技巧,并通过举例分析实实在在地为家长们提供与孩子有效沟通的技巧。家长们也是非常认真地一边用手机拍摄,一边用笔在家长研修手册上做好笔记。

家校融合,共生共长

——附校“家校融合”主题德育论坛

2019年9月23日下午,浙江大学教育学院附属学校班主任德育论坛在三楼文化会议室举行。欧自黎校长、周刚副校长、学生发展中心詹蔓莉老师、团队负责人祝青老师和七八年级所有班主任参加此次论坛。

高倩云老师通过自身班级同学的案例向我们分享了家校沟通的心得——因为家校之间的沟通,我们才能了解孩子和家长的相处情况;因为家校之间的交流,我们才能让家长发现家庭教育存在的问题和老师自身存在的问题。家校融合的成长,不是单一的,而是学生、家长、老师三方的共同成长。同时,她也谈到,作为一名教师,应该更关注孩子们心灵的成长。对于不同的孩子应该因材施教,不要过分执着于分数的提高,而应更多地去了解他们的生活。家校融合,最终不仅能让家长得到谅解,家长得到了解,也能让老师多一分理解。

徐小琪老师从新时代背景下家长和班主任的角色出发,认为当前家长素养需要提升,班主任角色需要改变,而目前家校融合的现状是家长、学校认识不到位、教师行为不合理。因此,徐老师提出以下共育举措:1.创建家校合作的良好氛围。2.善用家校成长的有利手段。3.畅通家校交流的多种渠道。

孙卓佳老师认为家校融合的基础首先是对孩子和家长的全面了解,开学前的家访就

是一次很好的机会,让班主任第一次走进孩子;她也谈到开学后要不断延续家访的成果,也就是及时地和家长进行沟通、反馈,在沟通的时候注意方式方法,既要坚持自己的立场,也要虚心接受家长的合理意见。最后,基于她团队中关于目前班级管理的一些困惑和其他班主任进行了探讨。各个班主任在相互交流、相互分享中传递教育经验,共享育人智慧。

潘涵璐老师谈到家校合作要把握教育契机,多关注平时班级中发生的教育事件。她举例到班上同学因为一句话产生矛盾,牵涉到了学生的家长。

于是她马上利用班会课的时间,开设了一堂“说话的艺术”的主题班会。其中,设置了我们日常生活中会发生的五个场景,同学们在真实场景地体验中感受到了语言的重量。课后,潘老师也及时将班会课分享给家长,从而促进家长对老师和学校的理解与支持。

【影子计划】

本月影子计划从两个方面进行教师团队打造,一方面邀请湖州市安吉县教育局基础教育科邱海荣主任、浙江大学教育学院专家团队叶宝华教授、南北庄中学鲍峰校长、南北庄中学

的严丽燕和孙毅主任等专家进行系统续培,另一方面举办教师个人三年规划论坛,新老教师结合附校特色与个人发展特色,在个人阐述与集体讨论交流中,完成个人发展规划制定。

厉兵秣马强技能,蓄势待发新征程 ——融创课堂板块推进培训活动顺利举行

8月26日上午,浙江大学教育学院附属学校融创课堂板块推进培训在报告厅(二)顺利举行,全体附校教师参加了此次培训。

上午场培训由湖州市安吉县教育局基础教育科邱海荣主任主讲。邱主任是浙江省课堂改革的先锋,在课堂改革方面经验丰富、成果丰硕。邱主任以“回归教育本源,转变学教方式”为主题,从学生的“学”与教师的“教”两方面出发,结合语文、数学、科学等科目对融创课堂的具体教学流程进行了详细介绍。邱主任还特别强调学科核心素养与学科关键能力的培养,认为“课堂教学改革的目的是要让教学回归到教育的本源,从‘知识立意’向‘能力立意’回归”,深入浅出,发人深省。

下午场培训主讲人是南北庄中学校长、新样态课堂工作室鲍峰老师,鲍老师就“南北庄中学小组合作制改革”等问题做了进一步分享。鲍老师不仅对“小组合作制”的内涵与定义进行了介绍,还从“小组建设”“生本课堂”“学案导学”“评价体系”四方面再现了“融创课堂”的体系构建。鲍老师指出,“要积极建立‘学’的模式而不是‘教’的模式”,“课堂改革的最终目标是要将‘自主’‘合作’‘探究’的国家课程意志在课堂里真正落地。”

鲍老师领导下的南北庄中学,践行了从班级授课制向小组合作制的转变,实现了从一所

默默无闻的农村中学发展为课堂改革示范校的教育大跨越,他们的经验值得反思与借鉴。讲座后,体育组王瑶老师、英语组周苗老师积极提问,与鲍老师进行了现场交流。

“融创课堂”作为一个教育行业的新名词,它的提出,并不是空穴来风,而是一道时代的命题。高素质创新人才的培养离不开教育的创新。一直以来,附校是教育创新的积极倡导者和践行者,附校所推行的“融创课堂”把“以生为本”的理念具体化,一改过去教师单纯讲、学生被动听的“满堂灌”模式,充分体现了学生的主体地位和教师的引导作用,既遵循了学生思维发展的规律,也满足了学生自我意识发展的需要。融创课堂是一种有别于传统课堂的新型课堂样态,更是一项放眼未来的“综合创新工程”。

正如国家教育咨询委员会委员陶西平所言:“改革最终发生在课堂上”。学校变革,首先要从课堂变革开始。我们要立足课堂,努力营造一个和谐融洽的教育生态场域,实现学科素养的落实与学科生命力的完整生长。

同心协力筑融创,生本之路立潮头 ——融创课堂板块培训圆满落幕

为了进一步加深全体教师对融创课堂的理解,8月27日,浙江大学教育学院附属学校融创课堂板块推进培训第二场在报告厅(二)顺利举行,全体附校教师参加了此次培训,会议由邵丽娜老师主持。

上午场的培训由安吉县南北庄中学的严丽燕和孙毅主任主讲,南北庄中学作为浙江省课堂改革的示范中学,在探索“小组合作制”

课堂模式中成果斐然,他们的课堂改革也为附校融创课堂的创设与精进提供了借鉴。

首先,严主任以“从班级授课制走向小

组合作制”为主题，提出了几个直击教师心灵的问题，即“一线教师需要怎样的课堂”“教育需要怎样的课堂”“父母需要怎样的孩子”。近年来考试趋向灵活，注重学生的探究能力，灌输式、接受式的课堂模式早已无法满足新的考试趋势。父母需要的也绝不是一板一眼、沉默寡言的孩子。为了使孩子变得乐观自信，具备独立探索思考的能力，南北庄中学探索出“小组合作制”课堂，以小组文化建设为基础，以小组合作学习为核心，培养学生的自主管理和自主教育能力。严主任从“小组建设”“学案导学”“课堂展示”“过程评价”四个方面阐述了生本课堂的构建，并分享了具体的课堂操作细则，也打开了附校教师的思维闸门，为附校融创课堂的优化提供了宝贵的经验。

随后，孙主任就“走在生本路上”为主题，分享了他的课改经验。从昆铜中学到良朋中学，再到南北庄中学，孙主任戏称自己深中课改之“毒”，他亲身经历了传统课堂与生本课堂两种课堂模式，这也更加坚定了他对生本课堂的认同。孙主任从班级、学校和学科三个层面介绍了南北庄的生训系统，由转变学生观念入手，完成小组组建和小组文化建设，通过新生全员通识培训等一系列训练，取得了“两周入模，状态提升”的良好成效。

生本课堂作为一种新的课堂模式，探索过程中也难免出现问题，孙主任就生本课堂常见的几个问题进行了探讨，他表示：“有问题想办法解决，解决不了也别轻易否定，因为传统课堂问题更多。我们可以偶尔回头看看，但别往回走！”两位主任对生本课堂的深刻阐述及对“小组合作制”实施经验的倾囊相授，让附校全体

教师对融创课堂的构建，有了更加深刻的思考。

下午场的培训由浙江大学教育学院专家团队、原乐清教育局教研室主任叶宝华主讲。叶教授就“关于实施课堂变革几个问题的诠释”为主题，深度解读国家关于教育方面的政策和文件，从“为什么要实施课堂变革”“为什么要开展合作学习”“为什么要重视文化建设”“为什么要开展学生培训”及“课改时间权重推进策略”五个问题入手，进一步诠释了课堂变革的必要性和可操作性。叶教授还针对附校的发展特色，提出了骨干式引领等方法，期望通过附校全体教师的思想共振，创造融创课堂的光明未来。

最后，欧自黎校长对暑期融创课堂的培训进行了总结。融创课堂培训几乎贯穿了附校2019年暑期培训的始终，附校自开校以来，就承载着滨江区教育局的期望，承担起打造融创课堂品牌的重托。在去年融创课堂已初具成效的基础上，今年附校对融创课堂进行了更为系统、精准的培训，新课改之下成功案例的展示，也坚定了我校对于融创课堂的信心。欧校长表示，接下来附校的工作重点，就是全体教师在入模阶段同心协力，跟随专家团队的指导，推进融创课堂落地。

“教育改革并非一场一蹴而就的革命。因为教育实践是一种文化，而文化变革越是缓慢，才越能得到确实的成果。”相信附校全体教师在今后的工作中，必会扎扎实实走好每一步，坚持生本特色理念，倾力打造融创课堂，引领附校勇立潮头，叩问一流。

夯实常规探索突破，凝心聚力砥砺前行

——三年发展规划分享会

为进一步提升附校办学水平，加快教育教学改革，提高教育教学质量，8月28日，浙江大学教育学院附属学校进行了教研组及教师的三年发展规划和学校各口工作计划分享，全体附校教师参与本次分享。

谈到个人发展规划,语文组的老师认为“问题即方向”,在教师发展过程中遇到的困惑就是我们所需的发展方向和解决方法。苏剑萍老师从心育、教学、科研三个方面给予在场年轻教师方法经验上的指引。苏老师认为精神追求是支撑教师在繁重琐碎事务中不断前行的支柱。教师的职业幸福感、成就感不仅仅来源于学生和家长的认可,更多的是当学生在今后人生难以抉择的重要时刻,想听听老师看法的那份依恋和怀念。刘云老师则就各位老师的教学特长和兴趣进行了交流讨论。大家各抒己见,多积累课题素材、多研磨中高考真题、明确把握考纲……既表达了自己对教学教学的理解,也借此机会解开心中的困惑。每位年轻教师都在老教师们的启发引导下明确了今后的发展方向。

数学组的各位老师从科研、教学等多方面进行了发展规划。王老师希望成为一个科研与教学都有所长的新教师;邵老师具有较多的科研经验,希望在三年内多进行教育科研,发表教育论文;丁老师表示希望在未来几年深入钻研中考题,多阅读教育经典,提高自我。其余老师也各抒己见,各位老师都对自己未来三年的发展进行了展望。最后,徐老师对各位年轻教师的三年规划进行了总结,并指出,勇敢、大胆、创新、科学,是数学组在课改中需要拥有的品质。学生参与展示的形式,在课堂能充分地调动学生,而学生能主动思考是有好处的。我们需要思考的是,如何使得导学案落实得更好,将导学案变成提高我们学生能力的手段。接下来将进一步加大实施融创课堂的方式,以形成有浙大教院附校特色的融创课堂教学模式。

英语组的各类老师从《英语课程标准》和学校三年发展规划出发,在对组内情况进行现状分析后,提出了自己的三年奋斗目标:以教学目标为纲,以备课组为抓手,加强教师培养,做好课例分析与教研工作,共同完成学科建设。同时,就此目标提出了相应的实施方法—

一脚踏实地地推动目标生成。其中每个教师都结合自身的情况,对自己的“三年”进行了详细的规划,争取让自己在有限的的时间里获得最大的发展。最后,由季月清老师进行总结和升华。相信在全体成员的共同努力下,英语组会有更精彩的“三年”!

科学组则以老带新的方式,由老教师们抛砖引玉,启发新教师思考。在宋海泓老师的主持下,老教师们分享了过去一年的教学经验,并对将来的发展规划进行了简短阐述。陈文聪老师提到了团队合作的重要性;李斌老师希望新教师能多向有经验的教师请教;徐小琪教师总结分享了过去一年自己工作的优点和不足,强调了学生学情的重要性,希望新教师们能引以为戒。

随后新教师们也各自分享了自己的发展规划,并提出了教学方面的困惑。劭力旋老师提出今后教师职业发展中的荣誉问题,朱峰奇老师提问如何在学生面前树立威严,刘承宝老师提到如何用融创课堂模式提高学生成绩,老教师们根据自己的经验一一进行了答复,新教师们积极聆听。最后宋海泓老师寄语在新的学年中,教师们要注重经验的积累,积极交流,共进成长!

社会组的老师们从教育理论、课堂教学、课题研究、自我认同、成长路径和留白档案这些方面进行了个人发展规划分享。依据教材,立足课堂,不断发展,不断进步,不断成长,确定目标才能使自己有前进的方向,从而督促自己在各方面更加完善。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索!

综合组结合教研组日常工作及教师个人规划进行了交流。首先,蔡梦荻老师就教研组的日常教研安排进行了说明,强调了组内教研的重要性。虽然综合组包含了音乐、美术、信息技术的学科,但是仍是要做好听课评课工作,从而使组内教师教学水平得到提高。之后,各位老师就教育教学、科研、社团发展等方面对自身的发展规划计划做了分

团发展等方面对自身的发展规划计划做了分享，气氛活跃。最后，严丽杰老师进行总结和点评，提出作为专业技术性较强的综合性学科，在做好日常教学工作的同时，也需要积极组织特长学生的培训，带领学生踊跃参与各类比赛，获得佳绩，为校争光。

体育组在叶泽熙老师的组织下进行了组内个人三年规划分享交流。老师们针对个人情况先进行了自我分析，结合自身的成长经历，

分别从教育理论学习、课堂教学实践、科研课题研究等方面详细地进行了交流。老师们的规划方向性明确，针对性强，并且能兼顾统筹性。

通过这次交流讨论，老师们更加明确在平时的教学中要注重学习，扎实实践，争取在自身综合发展的道路上，不断追寻自己的教育梦！